Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак,
Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Рабочая тетрадь для 3 класса
Часть 2

4-е издание

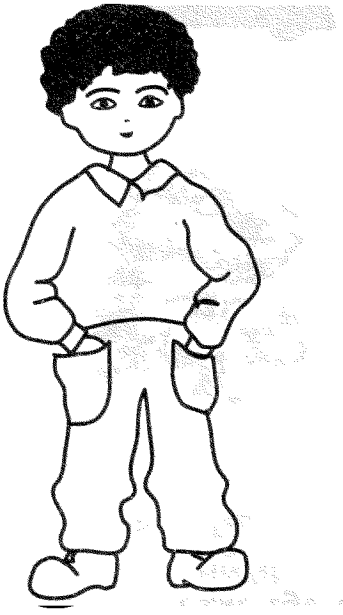


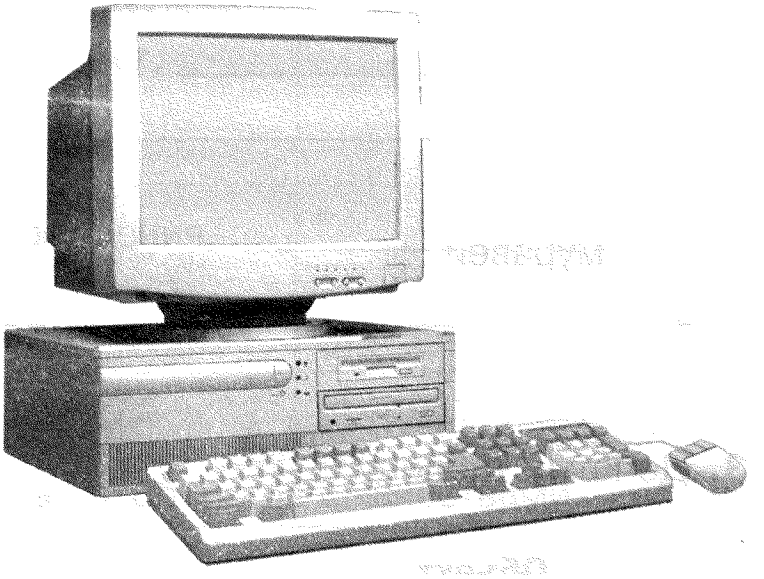
Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний
2011

Задания к § 13
ОБЪЕКТ

___ _____ 200 г.

1. Назови и устно опиши изображённые объекты.





_____ _____

2. Соедини стрелками названия объектов с их изображениями.

Название объекта	Рисунок объекта
автомобиль	
дуб	
муравей	

3. Дополни таблицу.

Объект	Вид объекта
стол	предмет
дождь	явление природы
	предмет
день рождения	
	явление природы

4. Дополни таблицу.

Вид объектов	Примеры объектов
предметы	тетрадь, книга, _____ , _____ _____
живые существа	_____ _____
явления	ураган, снег, _____ , _____ _____
события	день рождения, _____ _____

5. Соедини стрелками названия объектов с качествами, которые с ними связывают.

сова	хитрость
черепаха	трусость
медведь	неуклюжесть
лиса	медлительность
заяц	мудрость

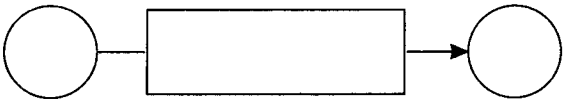
6. Дополни таблицу.

Название объекта	Описание объекта
_____	инструмент, которым режут бумагу
принтер	_____ _____
монитор	_____ _____

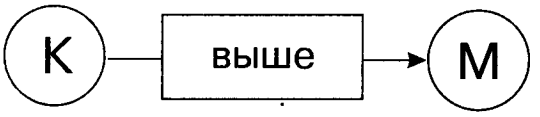
7. Самолёт — это объект. Информация о нём представлена в виде текстовых и графических данных. Допиши.

Текстовые _____	_____ **данные**
Самолёт — это летательный аппарат. Он может летать по воздуху с большой скоростью.	

8. Преобразуй текстовые данные в графические. Для этого каждый объект задачи обозначь кружком с буквой по образцу.

Текстовые данные	Графические данные
Живут два брата: Саша и Дима. Саша старше Димы.	

Образец:



Примечание: объекты задачи — это Саша и Дима.

«Старше» — это название отношения между ними.

9. Реши задачу.

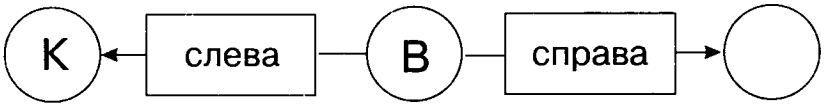
а) Прочитай задачу.

На столе лежали книга и тетрадь. Книга была слева от вазы с цветами. Ваза с цветами была между книгой и тетрадью. Какой объект был справа от вазы с цветами?

б) Условные обозначения:

К — книга; В — ваза; ◯ — _____

в) Представь ответ в виде схемы (дополни её).



Какой объект задачи на схеме не обозначен буквой?

Назови и запиши: _____

Задания к § 14
ИМЯ ОБЪЕКТА

__ _____ 200 г.

1. Прочитай имена объектов: мяч, дом, дерево. Заполни таблицу.

Имя объекта	Изображение объекта
мяч	
дом	
дерево	

2. Назови имя объекта по описанию объекта.

Описание объекта	Имя объекта
Домашнее животное. Ловит мышей.	_____
Часть компьютера. Устройство для ввода текста.	_____
Инструмент для письма. Состоит из стержня и корпуса.	_____

3. Нарисуй объекты.

а)

лист клёна	лист дуба	лист берёзы

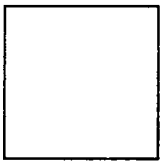
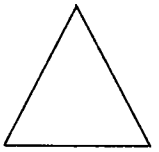
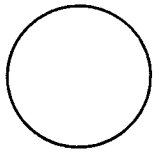
Дай нарисованным объектам общее имя: _____ дерева.

б)

морковь	огурец	репчатый лук

Дай нарисованным объектам общее имя: _____ .

4. Назови объекты.

 квадрат	 _____	 _____	 _____

Дай объектам общее имя: _____ фигуры.

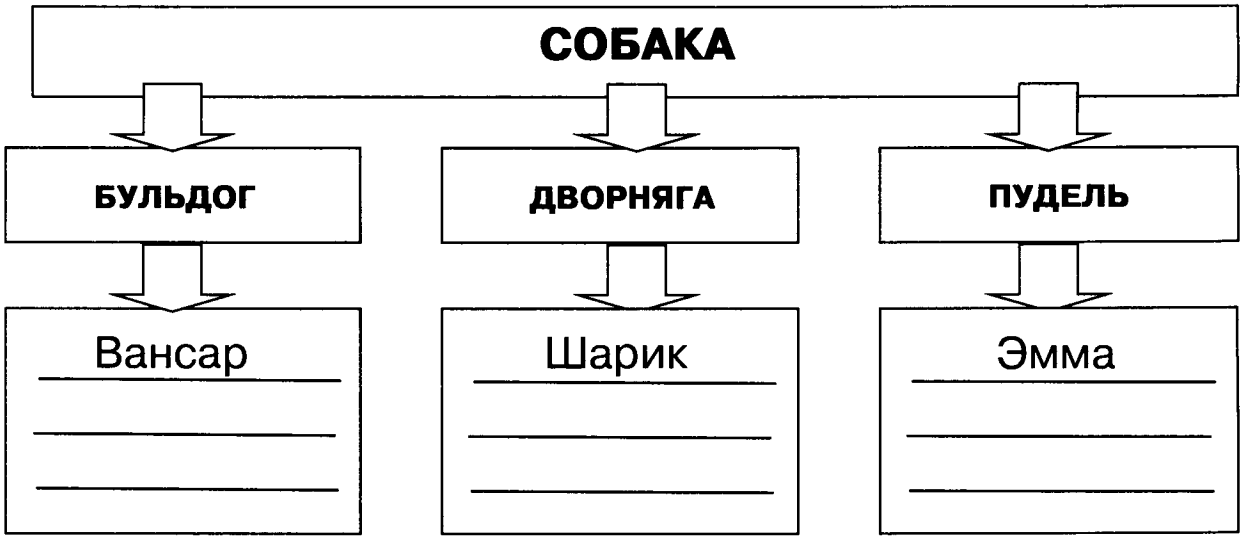
5. Дополни таблицу.

Общее имя	**Конкретное имя**
день недели	понедельник, вторник
часть речи	
	январь, февраль
транспорт	
	корень, суффикс
	умножение, деление
город	

6. Дай объектам общее имя.

Конкретные имена объектов	Общее имя
клавиатура монитор мышь системный блок	часть компьютера
звуковая информация зрительная информация обонятельная информация	вид _____
число буква знак препинания	_____
бумага диск камень береста пергамент	_____ информации

7. Дополни схему: впиши собственные имена.



8. Дополни таблицу.

Общее имя компьютерной программы	Конкретное имя
тренажёр	тренажёр мыши
	клавиатурный тренажёр
редактор	графический редактор
	текс _____ редактор
	музыкальный _____

9. Впиши в таблицу имена объектов.

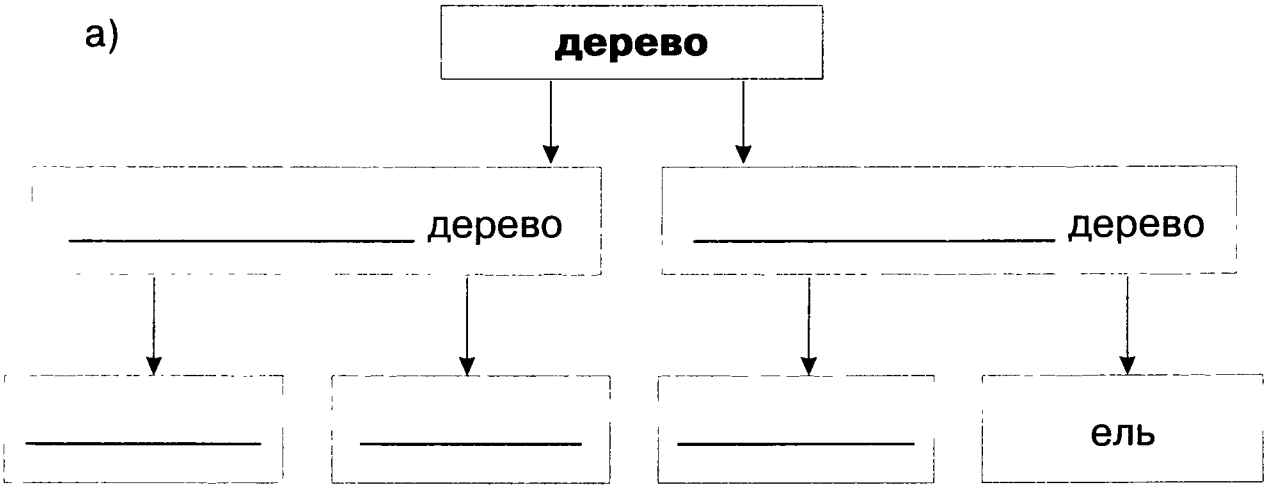
Общее имя	Собственное имя
учёный	Паскаль
	Шишкин
композитор	
озеро	
	Лондон

Данные для справки:

река, Байкал, художник, Чайковский, Нева, город.

10. Впиши имена объектов в схему.

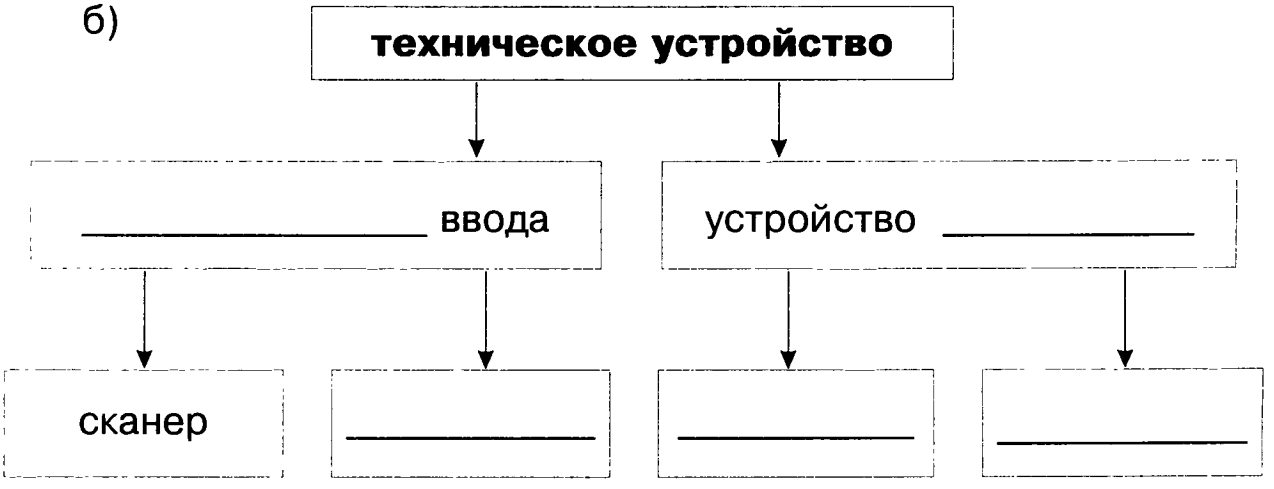
а)



Данные для справки:

хвойное, плодовое, яблоня, сосна, груша.

б)



Данные для справки:

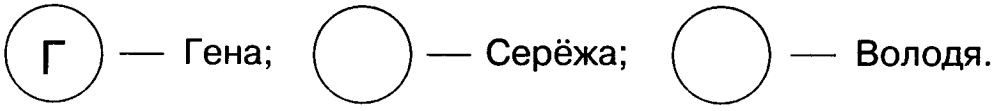
устройство, вывода, клавиатура, монитор, принтер.

11. Реши задачу.

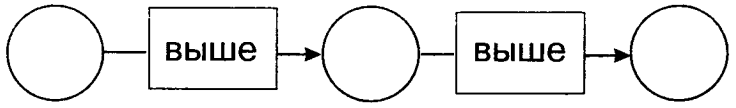
а) Прочитай.

К Володе на день рождения пришли два его друга — Гена и Серёжа. Гена выше Володи. Серёжа выше Гены. Кто из мальчиков самый высокий?

б) Придумай обозначения для объектов задачи:



в) Заполни схему-ответ.



Самый высокий _____

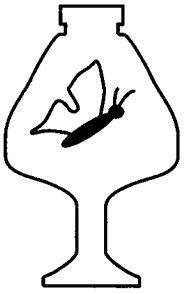
Задания к § 15
СВОЙСТВА ОБЪЕКТА

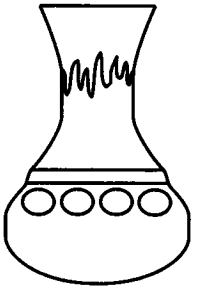
__ _____ 200 г.

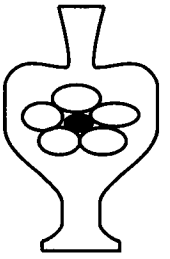
1. Прочитай.

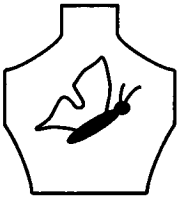
Буратино подарил Мальвине вазу: без ручек, без ножки, с рисунком, но не бабочки.

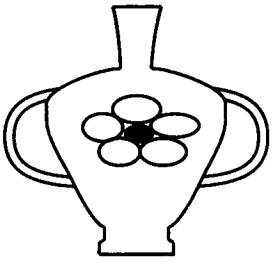
Найди объект по описанию и запиши его порядковый номер.


№ 1


№ 2


№ 3


№ 4


№ 5

Номер объекта: _____

2. Дополни таблицу.

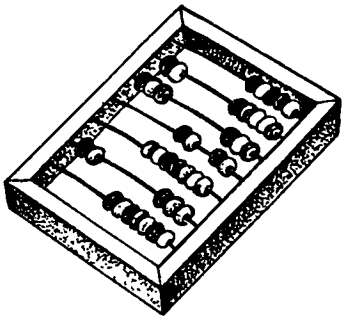
Имя объекта	Свойства объекта
мяч	круглый, резиновый, мягкий
цветок	
	сладкая, шоколадная, вкусная
солнце	
птица	

3. Дополни таблицу (нарисуй и опиши).

Имя объекта	Изображение объекта	Свойства объекта
дом		_____ _____ _____ _____
карандаш		деревянный длинный круглый красный
стол		_____ _____ _____ _____
дерево		_____ _____ _____ _____

4. Обведи кружком рисунок объекта, обладающего свойством «служит для ввода текста в компьютер».

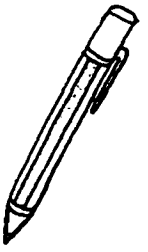


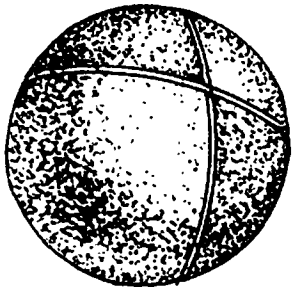










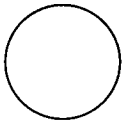
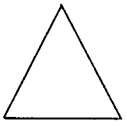




5. Дополни таблицу.

Изображение объекта	Свойства объекта	Имя объекта
	Показывают время, круглые, имеют две стрелки и циферблат.	настенные часы
	Помогает управлять объектами на _____	_____ _____
	Издаёт звонкий, мелодичный звук.	_____ _____
	_____ _____	_____ _____
	_____ _____	_____ _____

6. Дополни таблицу.

Объект	Общее имя	Имя собственное	Свойства
	геометрическая фигура	прямоугольник	имеет четыре угла, четыре стороны
		_____ _____	не имеет углов _____
		_____ _____	_____ _____

7. Запиши объекты, обладающие общим свойством, указывающим на назначение:

а) Человек использует для еды: _____

_____

б) Человек использует для передвижения: _____

_____

Данные для справки:

глобус	виноград	лимон
яблоко	автомобиль	груша
велосипед	пароход	самолёт
конфета	ложка	автобус

8. Запиши по смыслу.

а) Объекты обладают общим свойством, указывающим на форму, — они круглые:

_____

_____

Объекты обладают общим свойством, указывающим на цвет, — они зелёные:

_____

_____

Объекты обладают общим свойством, указывающим на вкус, — они сладкие:

_____

_____

Данные для справки:

пирог	линейка	огурец
мяч	апельсин	ножницы
мел	циркуль	стакан
стол	арбуз	мёд

б) Объекты обладают общим свойством, указывающим на элементный состав, — имеют четыре колеса и кузов:

_____

_____

Объекты обладают общим свойством, указывающим на действие:

Возят людей: _____

Летают: _____

Данные для справки:

самолёт	орёл	тележка
пароход	автобус	ракета
автомобиль	облако	коляска
велосипед	луна	мельница

9. Выбери правильный ответ (отметь ☑).

а) Какое свойство указывает на назначение объекта?

- ☐ является носителем информации
- ☐ можно покрасить в синий цвет
- ☐ может высоко подпрыгивать
- ☐ можно поставить на полку

б) Какое свойство указывает на форму объекта?

- [ ] круглый
- [ ] синий
- [ ] далёкий
- [ ] полезный

в) Какое свойство указывает на размер объекта?

- [ ] круглый
- [ ] синий
- [ ] большой
- [ ] нужный

г) Какое свойство указывает на материал, из которого сделан объект?

- [ ] синий
- [ ] круглый
- [ ] пластмассовый
- [ ] важный

д) Какое свойство указывает на цвет объекта?

- [ ] круглый
- [ ] жёлтый
- [ ] деревянный
- [ ] сладкий

10. Составь характеристику объекта.

а) Характеристика конфеты: _____

_____

_____

_____

б) Характеристика компьютера: _____

_____

_____

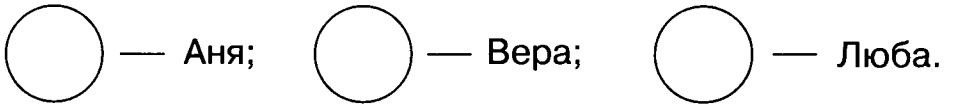
_____

11. Реши задачу.

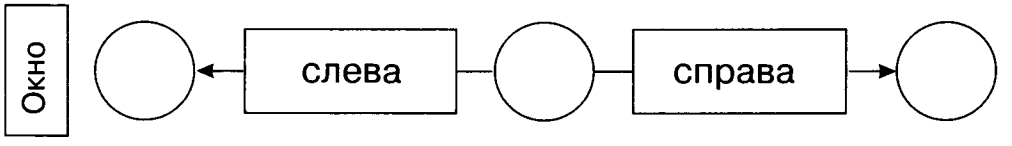
а) Прочитай.

Дружат три девочки: Аня, Вера и Люба. Они любят сидеть на диване и читать сказки. Обычно Вера сидит между Аней и Любой. Аня всегда сидит слева от Веры, около окна.

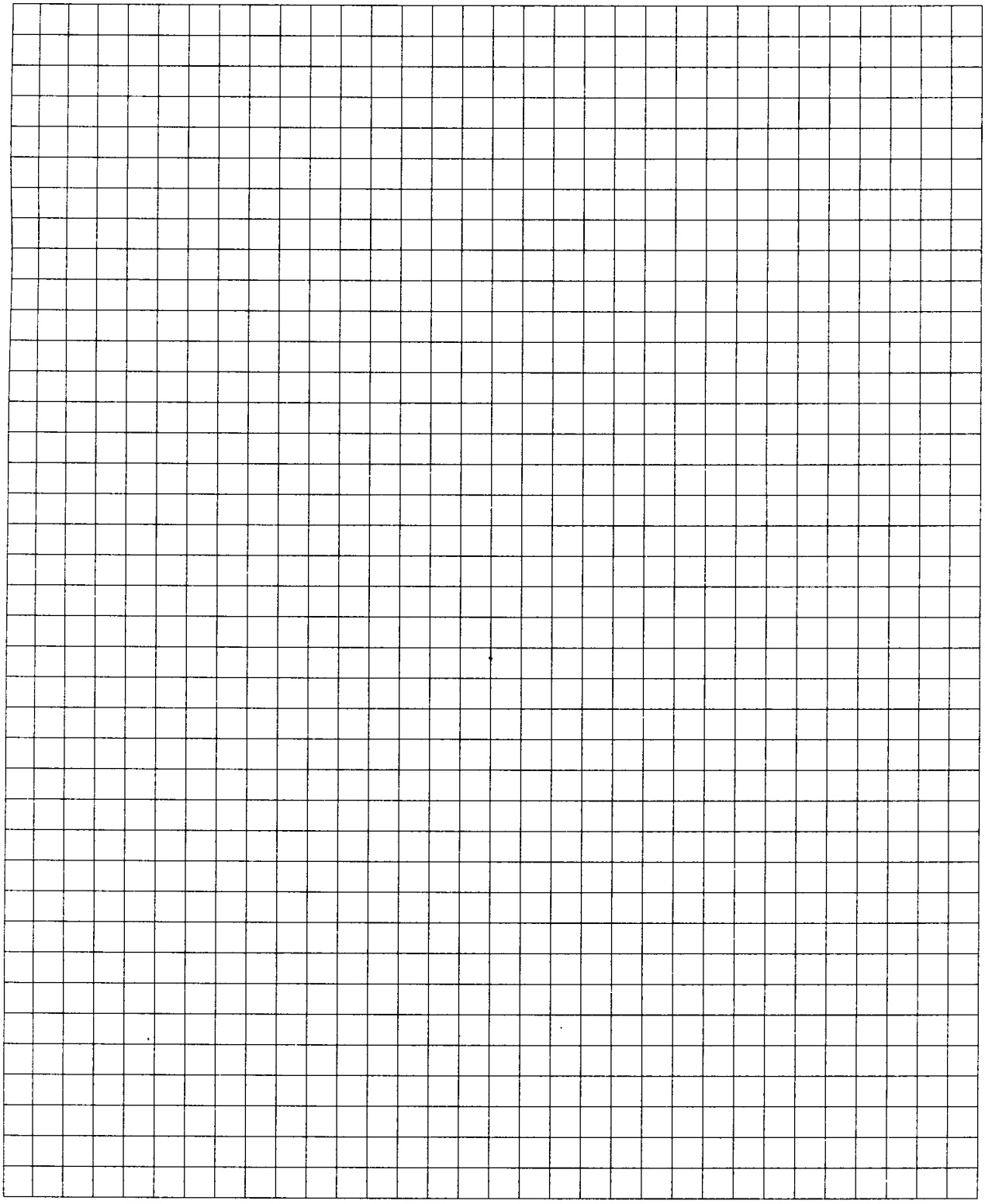
б) Придумай условные обозначения:



в) Представь ответ в виде схемы (дополни её).



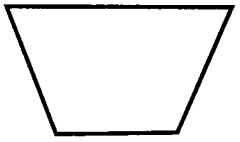
г) Опиши устно, где сидит Люба.



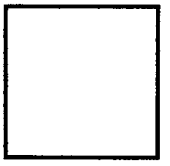
Задания к § 16
ОБЩИЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА

__ _____ 200 г.

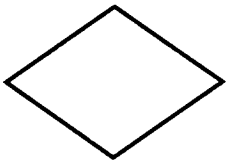
1. Рассмотри объекты.



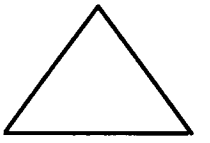
четырёхугольник



квадрат



ромб



треугольник

Общее свойство: геометрическая фигура, имеет углы.

Назови и запиши отличительные свойства объектов:

Отличительные свойства:

1) Четырёхугольник: имеет _____ угла и _____ стороны.

2) Квадрат: _____ равных угла и _____ равные стороны.

3) Ромб: _____

4) Треугольник: _____

2. Дополни таблицы.

Объекты	Общее свойство	Отличительное свойство
мяч	круглый	можно играть
яблоко	круглое	можно есть

а)

воздушный шар	может летать	лёгкий
самолёт	может летать	

б)

утка	может плавать	живая
лодка	может плавать	

в)

вишня	съедобная	
апельсин		оранжевый

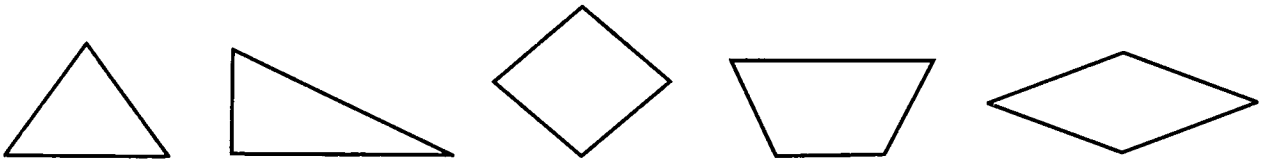
г)

книга	хранит информацию	
компьютер		

д)

луна		
солнце		

3. Рассмотри геометрические фигуры.



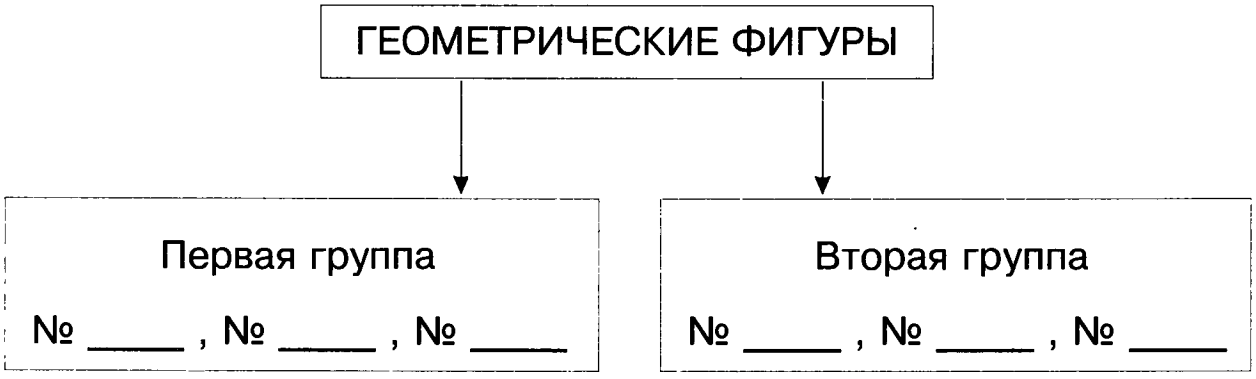
№ 1 № 2 № 3 № 4 № 5

а) Каким общим свойством обладают все нарисованные объекты?

_____

_____

б) Раздели объекты на две группы так, чтобы объекты каждой группы имели общее свойство — одинаковое число углов и сторон.



в) Общее свойство для всех объектов первой группы:

_____

_____

г) Общее свойство для всех объектов второй группы:

_____

_____

4. Заполни таблицу, используя данные:

771 6 12 18 11 5 29 9 452 13 99 398 53

чётные числа	
нечётные числа	
однозначные числа	
двузначные числа	
трёхзначные числа	

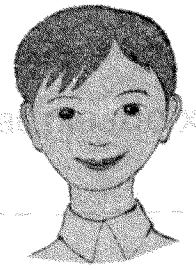
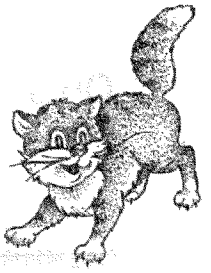
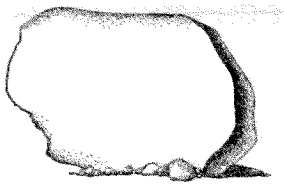
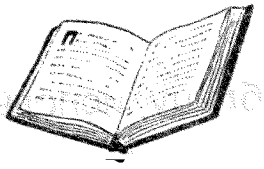
Выпиши чётные однозначные числа: _____

_____

Выпиши чётные двузначные числа: _____

_____

5. Впиши в таблицу имена нарисованных объектов. Используя условные обозначения, заполни столбец «Свойство».

Условные обозначения:

☺ — живой объект;

⊖ — неживой объект.

Имя объекта	**Свойство**
кошка	☺

6. Продолжи список объектов, обладающих указанным общим свойством.

а) Свойство «может издавать звуки»:

1) барабан
2) _____
3) _____
4) _____

б) Свойство «может передавать информацию»:

1) радио
2) _____
3) _____
4) _____

в) Свойство «является инструментом для обработки числовой информации»:

1) абак
2) _____
3) _____
4) _____

г) Свойство «можно использовать в качестве носителя информации»:

1) бумага
2) _____
3) _____
4) _____

7. а) Выбери из данных для справки имя объекта по совокупности его свойств.

Свойства объекта	Имя объекта
серебристый, металлический, может летать	самолёт
деревянный, имеет грифель, может писать	
имеет перья, может летать	
инструмент, можно сверлить отверстия	
деревянный, имеет четыре ножки, спинку, на нём можно сидеть	
музыкальный инструмент, имеет струны	

б) Выбери из данных для справки пары объектов, которые имеют общее свойство.

Имя первого объекта в паре	Имя второго объекта в паре	Общее свойство
карандаш	стул	деревянный
самолёт		

Данные для справки:

карандаш, стул, самолёт, дрель, птица, скрипка.

8. Соедини стрелками по смыслу.



Заполни таблицу.

Издаёт искусственные звуки	**Издаёт естественные звуки**
тормоз, _____	волна, _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. Реши задачу.

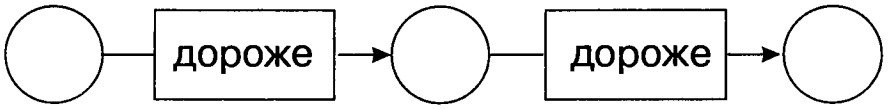
а) Прочитай.

На столе лежат три объекта: торт, конфеты в коробке и печенье в пакете. Торт дороже печенья. Коробка конфет дешевле торта, но дороже печенья. Что дороже всего? Что дешевле всего?

б) Придумай условные обозначения.

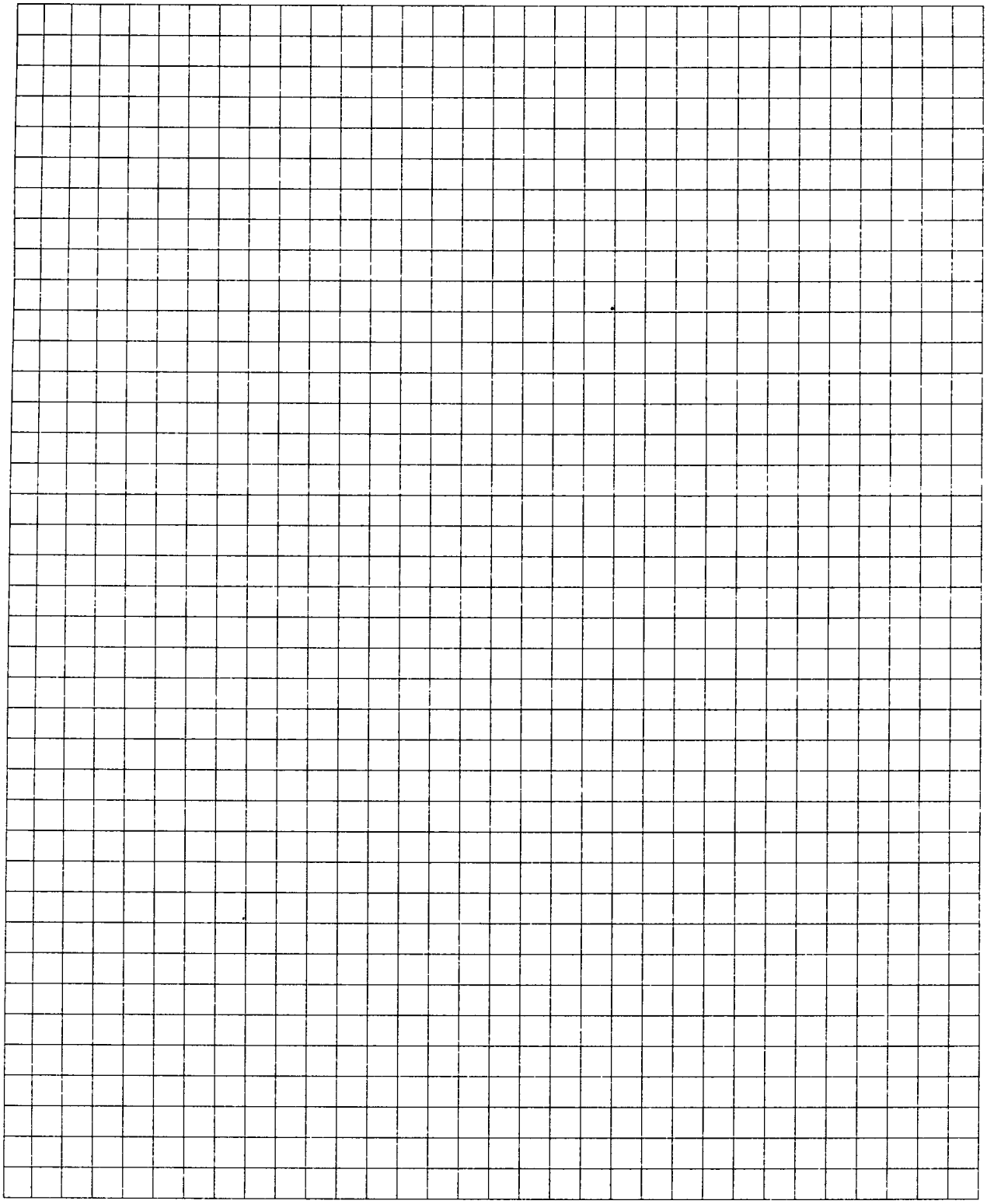


в) Реши и представь ответ в виде схемы (дополни её).



г) Дороже всего _____ .

Дешевле всего _____ .



Задания к § 17
СУЩЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

«__» _____ 200 г.

1. Прочитай текст.



Это книга. Её название
«Сказки Пушкина».
В книге 235 страниц
и цветные иллюстрации.
Её стоимость 75 рублей.

а) Выпиши свойства книги:

_____

_____

б) Какое из свойств является существенным для принятия решения о покупке этой книги, если у покупателя всего 50 рублей?

- ☐ название книги
- ☐ число страниц
- ☐ цена книги
- ☐ качество иллюстраций

2. Прочитай условие задачи.

Саша пришёл в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на неё двухчасовой школьный праздник. В магазине продавались разные видеокассеты: на 60, 90, 120 и 180 минут. Какую видеокассету должен купить Саша?

а) Назови объект задачи:

_____

б) Перечисли его свойства:

_____

_____

в) Назови существенное свойство для принятия решения о выборе покупки:

_____

_____

3. Выбери нужное продолжение.

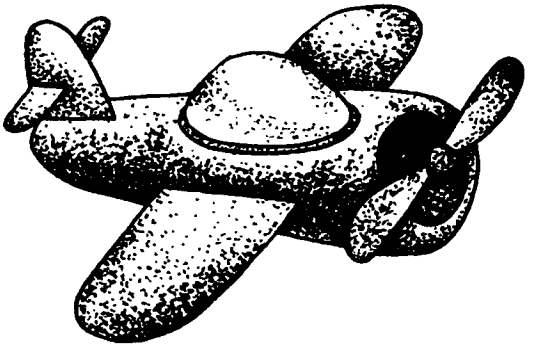
Существенным свойством называется свойство, которое ...

- ☐ стоит первым в списке свойств объекта
- ☐ имеется в описании объекта
- ☐ стоит последним в списке свойств объекта
- ☐ является важным для принятия решения

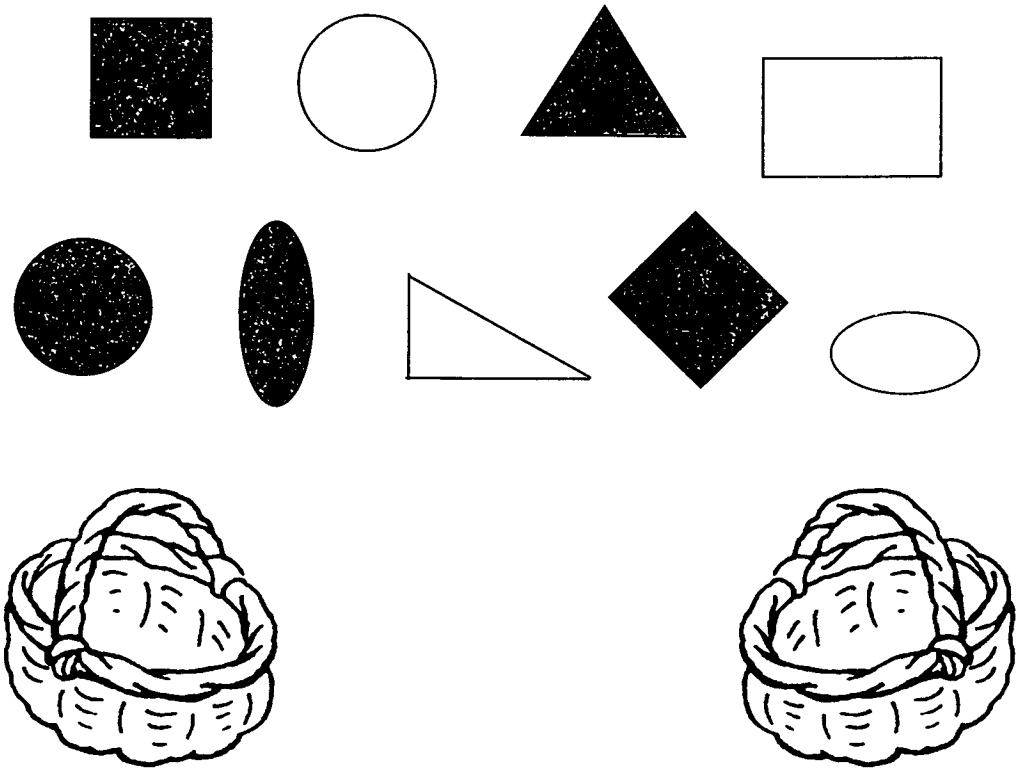
4. Алёша лепит из пластилина самолёт.

Помоги Алёше принять правильное решение о том, какое свойство самолёта является существенным, если он хочет сделать самолёт похожим на настоящий.

- ☐ размер
- ☐ форма
- ☐ цвет
- ☐ назначение
- ☐ элементный состав



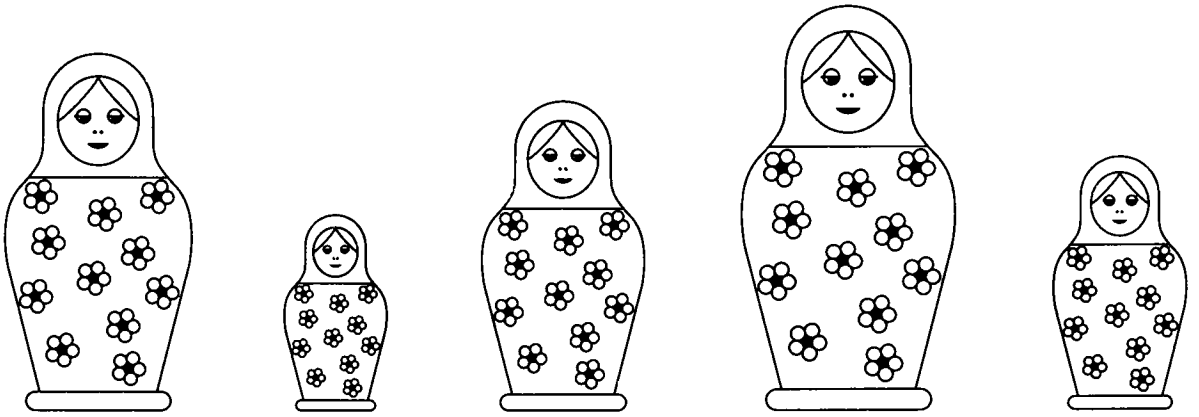
5. Разложи объекты по корзинкам (соедини стрелками).



Выбери и запиши под каждой корзинкой свойство объекта, существенное для принятия тобой решения.

- ☐ имеет углы
- ☐ не имеет углов
- ☐ закрашен
- ☐ не закрашен
- ☐ имеет три угла
- ☐ имеет четыре угла

6. Пронумеруй матрёшек по порядку от самой маленькой до самой большой.



№ ___ № 1 № ___ № ___ № ___

Выбери свойство объектов, существенное для принятия решения.

- ☐ форма
- ☐ размер
- ☐ цвет

7. Рассмотри числа:

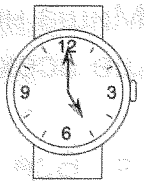
22 23 24 25 26 27 28

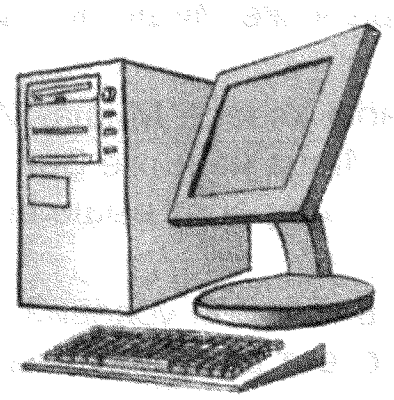
Обведи кружком чётные числа.

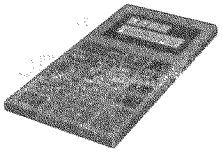
Отметь существенное свойство чётных чисел.

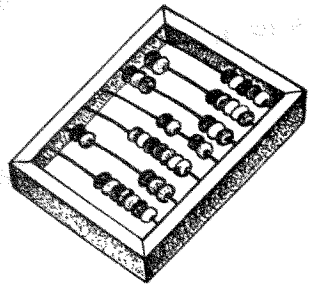
- ☐ является двузначным
- ☐ делится на 2 с остатком
- ☐ делится на 2 без остатка
- ☐ делится на 3 без остатка

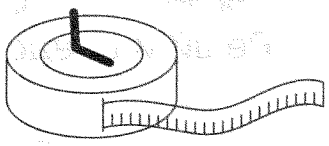
8. Представь, что тебе нужно выполнить сложные вычисления. Выбери подходящий для этого инструмент (обведи).

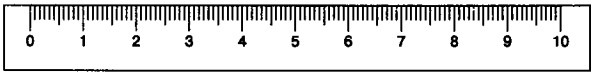


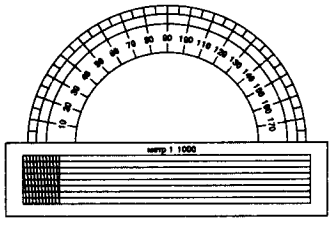












Запиши свойство выбранного объекта, существенное для принятия решения:

_____

_____

9. Прочитай две задачи.

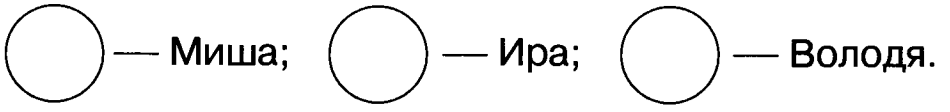
Расскажи, какую из задач нельзя решить, так как недостаёт данных.

а) Учатся в одном классе Миша, Ира и Володя. Миша не ниже Володи, а Ира ниже Миши. Кто из ребят выше всех?

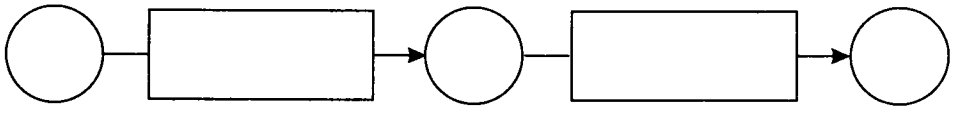
б) Учатся в одном классе Миша, Ира и Володя. Все дети разного роста. Миша не ниже Володи, а Ира ниже Миши и ниже Володи. Кто из ребят выше всех?

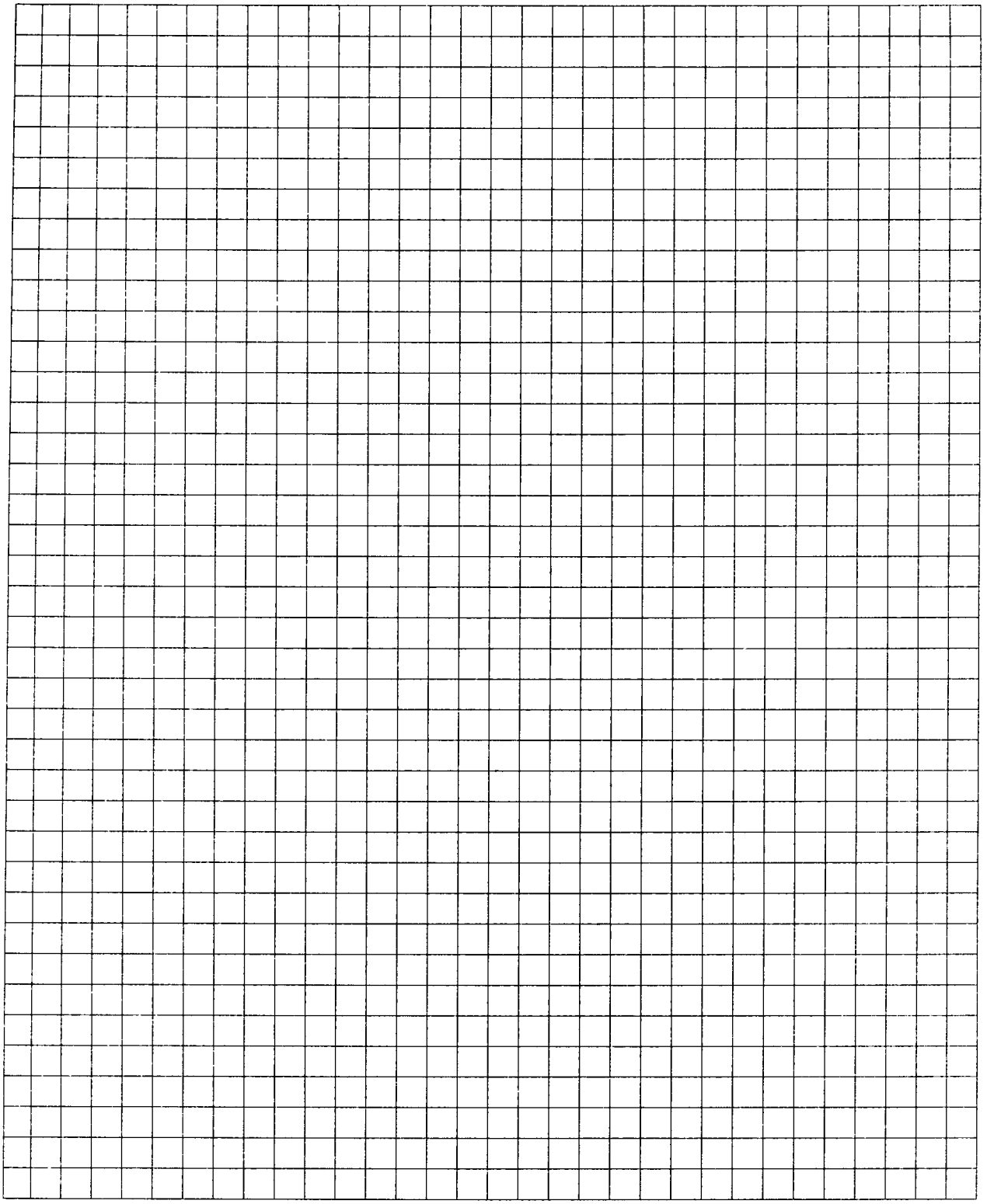
Выбери ту задачу, в которой условий достаточно.
Реши и представь ответ в виде схемы.

Условные обозначения:



Ответ:

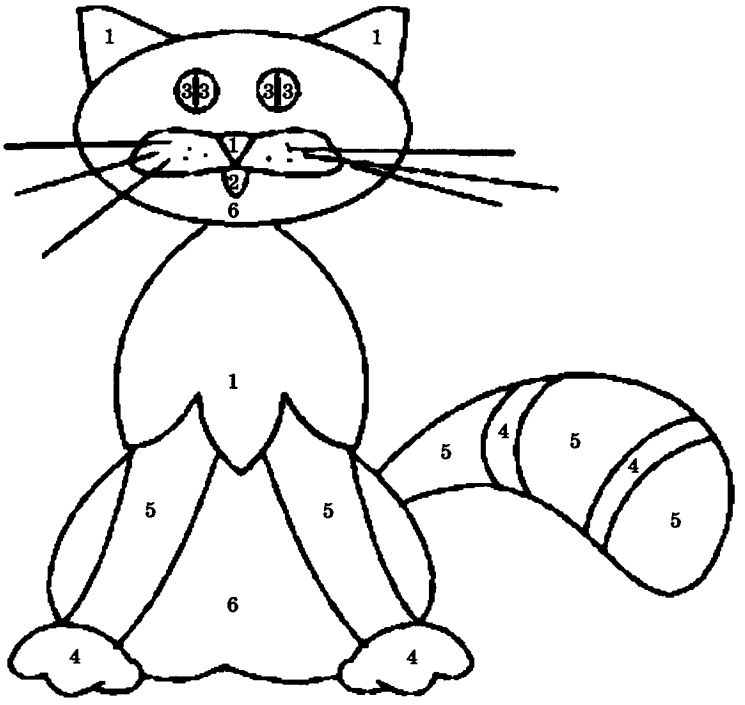




Задания к § 18
ЭЛЕМЕНТНЫЙ СОСТАВ ОБЪЕКТА

__ _____ 200 г.

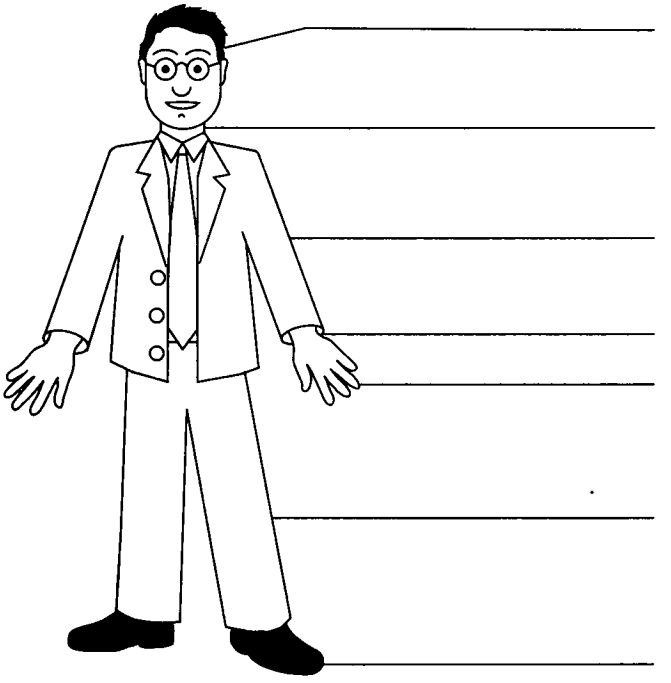
1. Закрась элементы объекта согласно кодировочной таблице.



Кодировочная таблица:

Цвет	Номер цвета
розовый	1
красный	2
зелёный	3
чёрный	4
рыжий	5
серый	6

2. Запиши названия частей тела человека (элементов объекта) и имя объекта.



Имя объекта: _____ .

3. Прочитай слово.

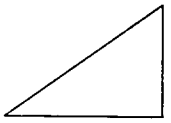
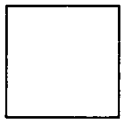
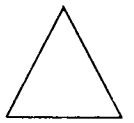
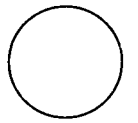
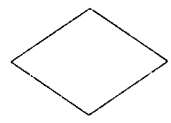
информация

Написанное слово — это тоже объект, который состоит из нескольких элементов — букв.

Дополни таблицу.

Общее число элементов	
число гласных	
число согласных	
число букв «и»	

4. Построй звездолёт из предложенных элементов.

Элементы звездолёта					
корпус		крыло		иллюминатор	
					

а) Запиши элементный состав звездолёта: _____

_____

б) Сколько всего элементов использовано для построения звездолёта? _____

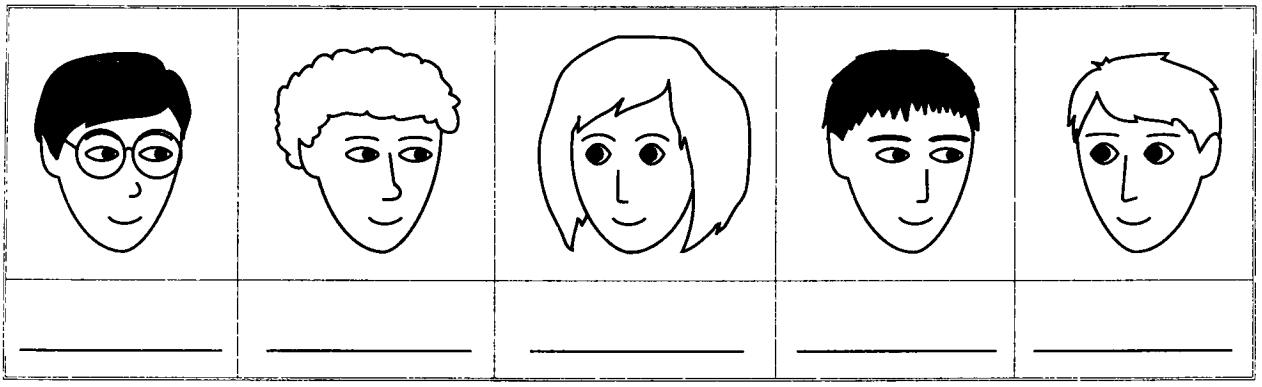
в) Сколько использовано одинаковых элементов? _____

5. Реши задачу.

а) Прочитай.

Миша, Саша, Дима, Игорь и Наташа учатся в одном классе. У Саши и Димы чёрные волосы. Саша носит очки. У Игоря прямой нос, большие глаза и светлые волосы.

б) Подпиши под изображениями имена детей.



_____	_____	_____	_____	_____

в) Перечисли признаки, которые помогли тебе решить задачу:

_____

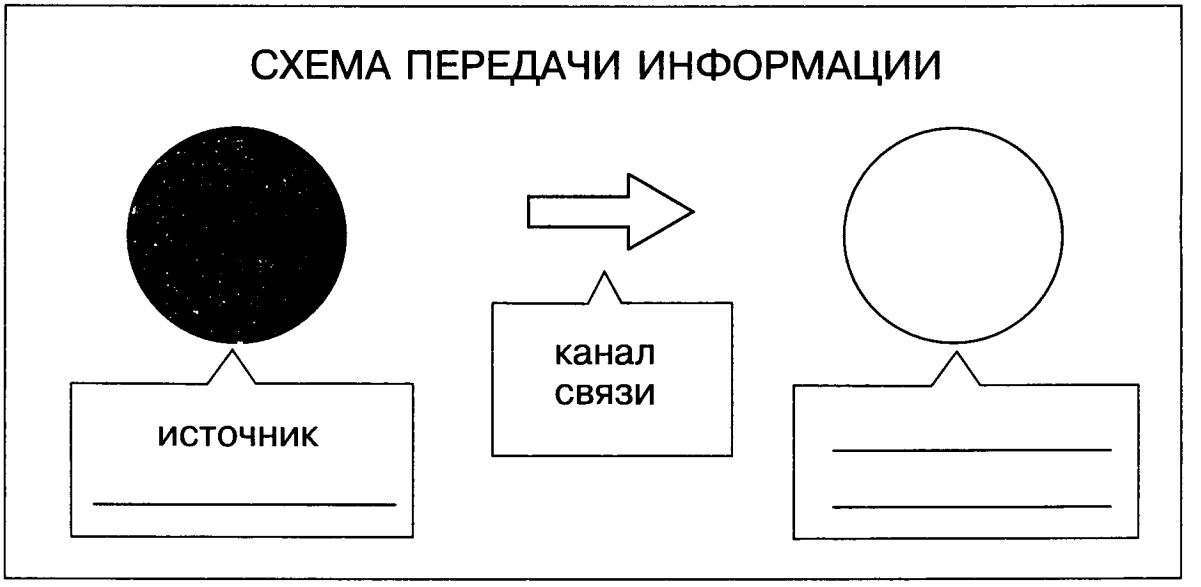
_____

_____

6. Схема передачи информации включает в себя:

источник информации;
приёмник информации;
канал связи.

Дополни схему.



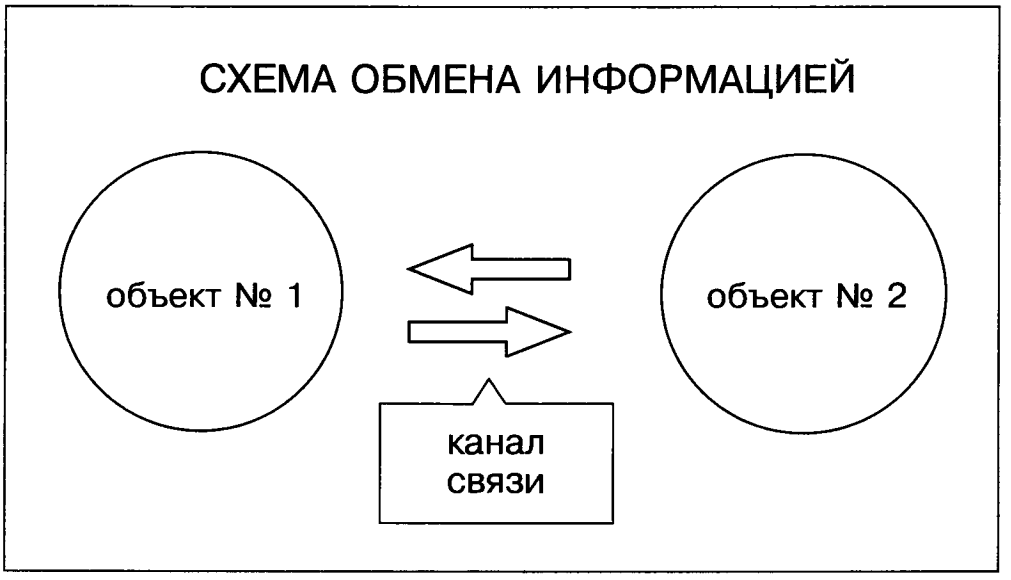
Запиши элементный состав схемы передачи информации:

1. _____

2. _____

3. _____

7. Схема обмена информацией:



Обозначения (допиши):

объект № 1 — источник или _____ информации.

объект № 2 — _____ информации.

— _____

Запиши элементный состав схемы обмена информацией:

1. _____

2. _____

3. _____

8. Рассмотри схему и дополни её известными тебе названиями устройств и программ.



9. Запиши элементный состав компьютера.

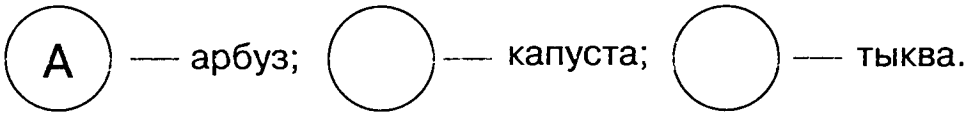
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10. Реши задачу.

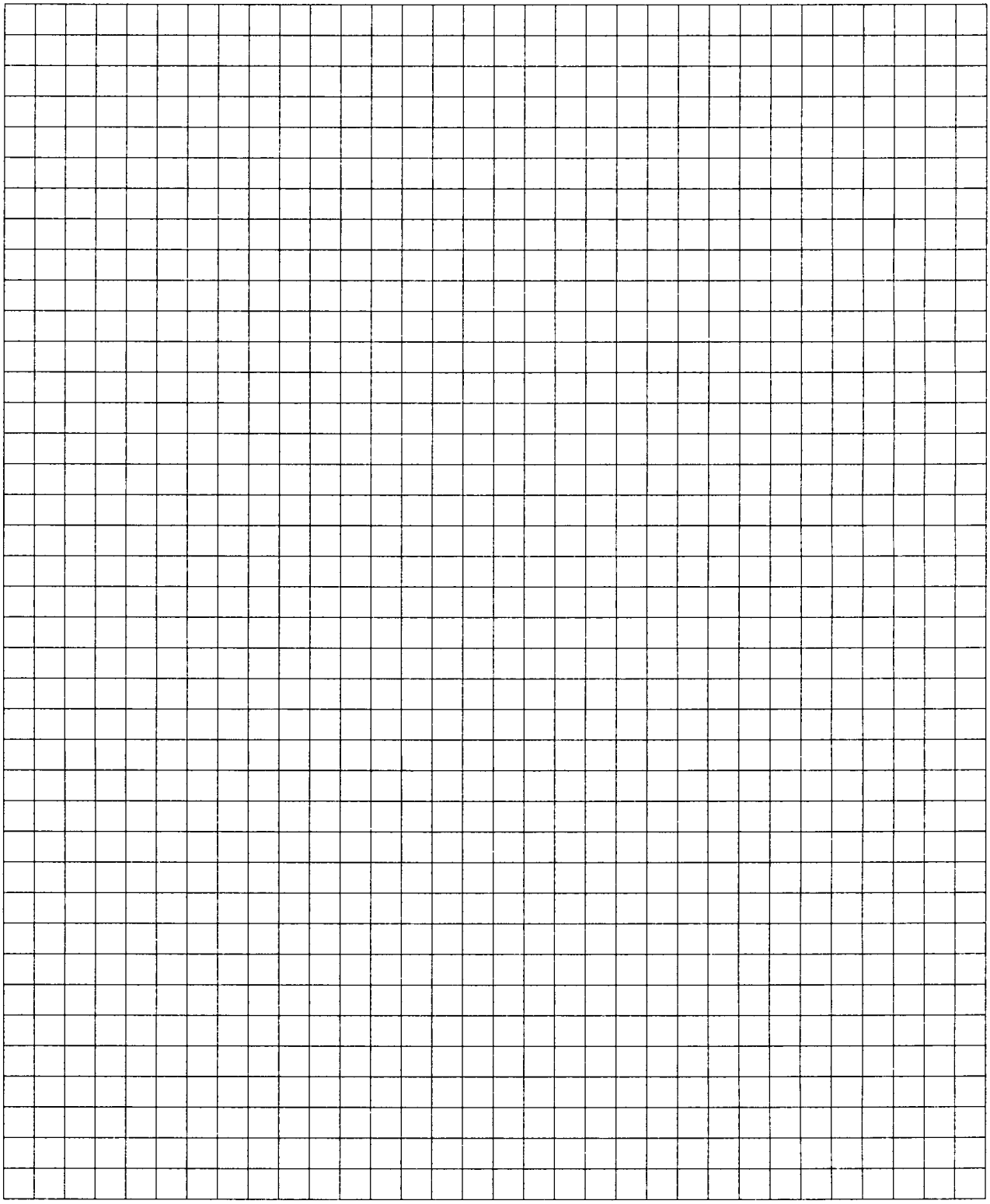
а) Прочитай задачу. Реши её устно.

Папа привёз с рынка арбуз, кочан капусты и тыкву. Все они были разного веса. Арбуз был не тяжелее капусты, тыква легче арбуза, а капуста тяжелее тыквы. Что было самое тяжёлое?

б) Придумай условные обозначения.



в) Представь ответ в виде схемы.



Задания к § 19
ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА

__ _____ 200 г.

1. Отгадай объект по его действиям.

а) Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

_____

б) Двенадцать братьев друг за другом по кругу ходят.

_____

в) Кто в году четыре раза переодевается?

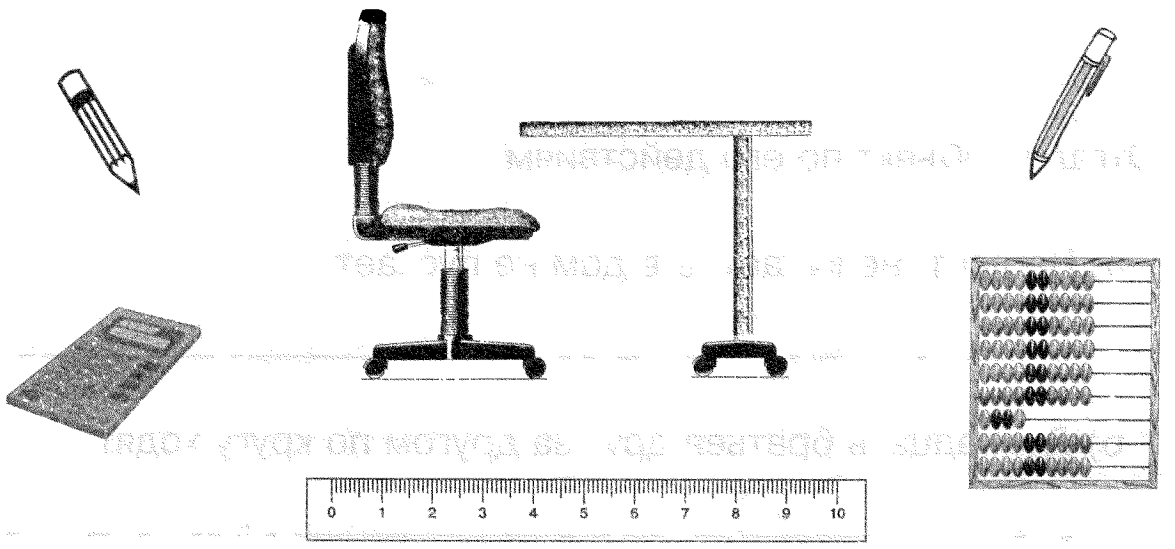
_____

2. Укажи стрелками, какой герой сказки что делает.

Имя объекта
медведь
белка
Конёк-горбунок
Колобок
собачка Жучка

Действие объекта
грызёт орешки
катится
несёт пирожки и Машу
помогает тянуть репку
выручает хозяина из беды

3. Обведи изображения объектов, с помощью которых люди выполняют действия с информацией.



4. Дополни таблицу.

Имя объекта	**Для каких действий с информацией служит**
компьютер	для хранения, обработки и передачи информации
принтер	
клавиатура	
мышь	
монитор	

Данные для справки:

для ввода текстовой информации;
для вывода информации;
для управления экранными объектами.

5. Незнайка решал пример:

$(6 \cdot (30 - 23) + 42) : 4.$

Помоги Незнайке обозначить числами правильный порядок действий.

	$42 + 42 = 84$
1)	$30 - 23 = 7$
	$6 \cdot 7 = 42$
	$84 : 4 = 21$



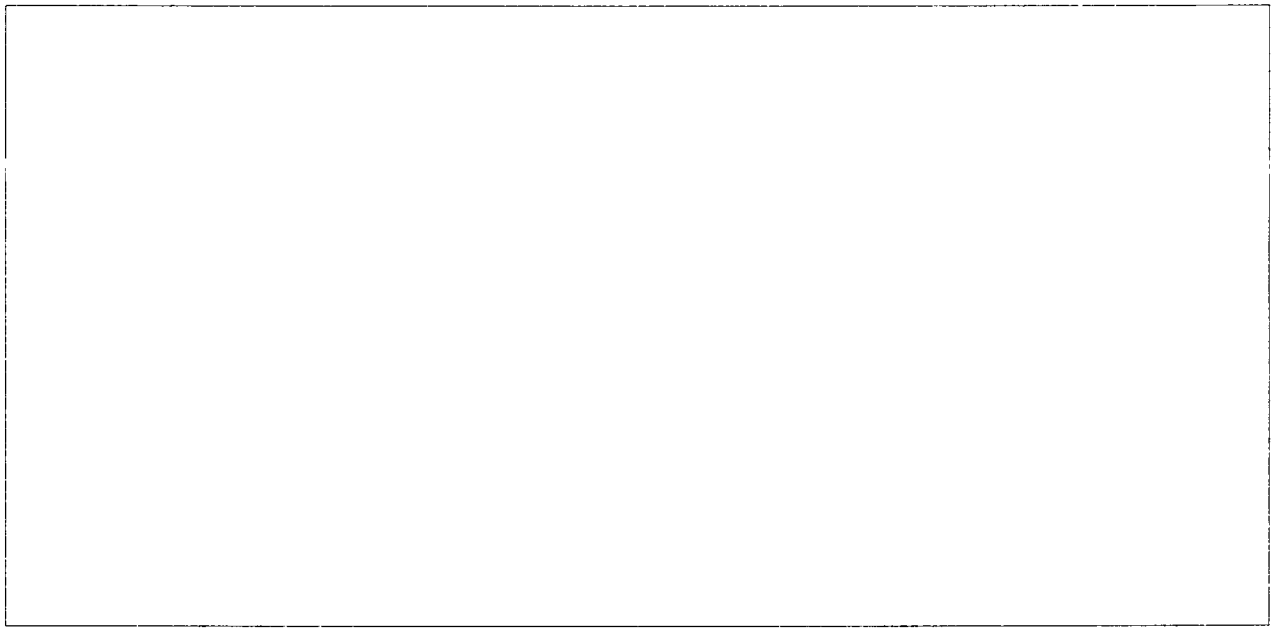
6. Колобок выполнял действия по командам:



1) дойти до поворота 1;
2) повернуть налево;
3) дойти до перекрёстка 2;
4) идти прямо, никуда не сворачивая;
5) дойти до перекрёстка 4;
6) повернуть направо;
7) дойти до домика;
8) затопить печь.

Нарисуй дым из трубы дома, в котором Колобок затопил печь.

7. Нарисуй объект, который обладает свойствами: круглый, оранжевый, состоит из долек и кожицы.



Составь его характеристику.

1. Имя объекта: _____
2. Назначение: _____
3. Внешние признаки: _____
4. Составные части: _____
5. Действия: выполняет сам: _____;

   люди выполняют с ним: _____

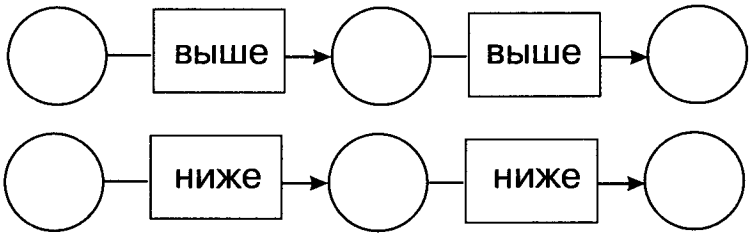
Данные для справки:
дольки, кожица, растёт, круглый, мандарин, угощают гостей, оранжевый, едят.

8. Реши задачу.

Саша, Дима и Маша измерили накануне Нового года свой рост. Оказалось, что все дети разного роста, причём Саша выше Димы, а Маша не выше Саши и ниже Димы. Кто из детей самый высокий? Кто самый низкий?

а) Назови объекты задачи: _____

б) Подчеркни в условии задачи слово, которое обозначает действие.



в) Представь ответ в виде схем.

9. Заполни таблицу, обозначив любимое занятие каждой девочки знаком «плюс» (+), а нелюбимое — знаком «минус» (−).

Света, Даша и Наташа — сестрички. Две сестрички любят рисовать, а одна из них — петь. Даша не любит рисовать. Что любят делать Света, Даша и Наташа?

Любимое занятие	**Света**	**Даша**	**Наташа**
пение			
рисование			

Света любит _____ .

Даша любит _____ .

Наташа любит _____ .

10. Реши задачу.

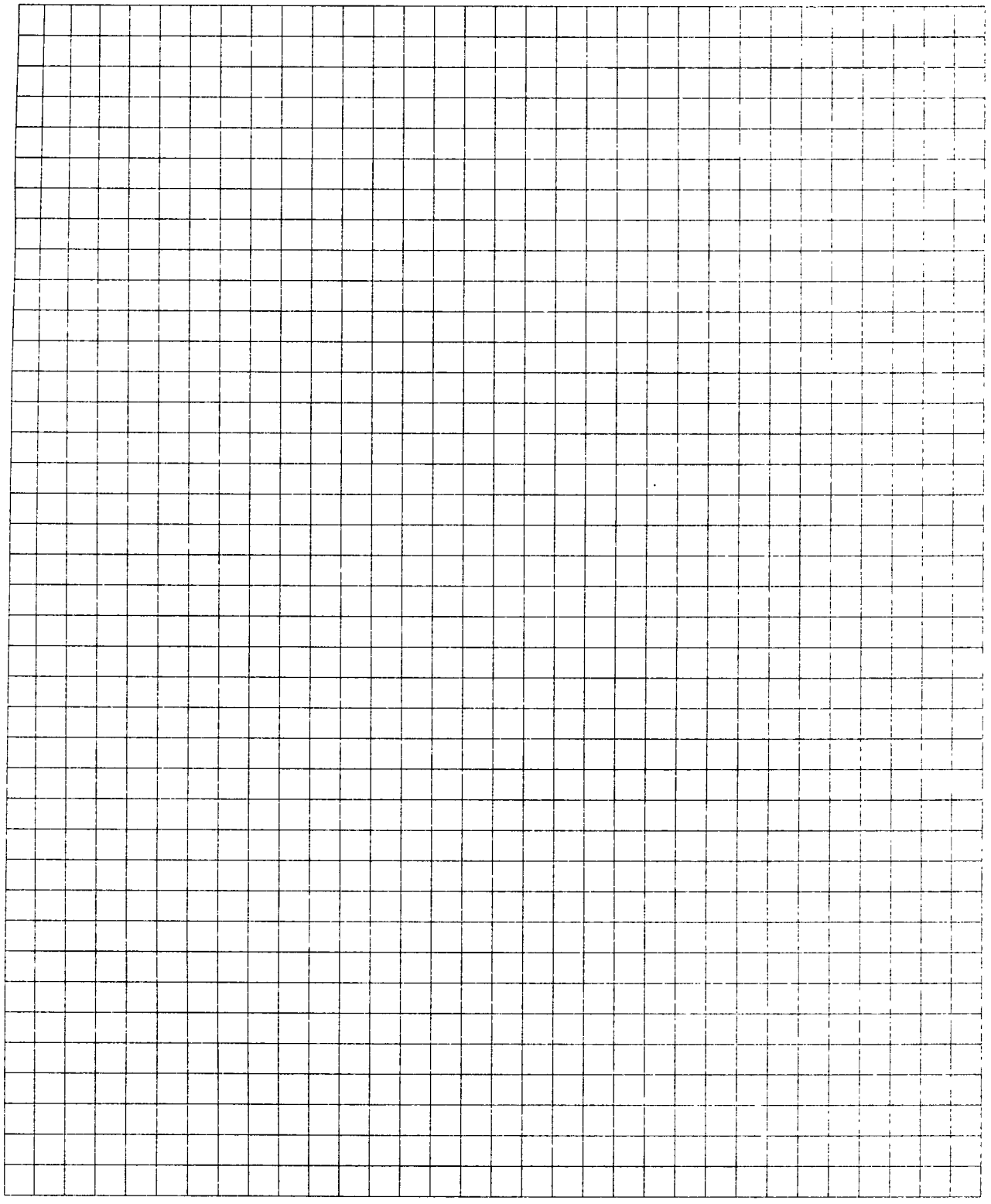
Три толстяка обсуждали, кто меньше всех весит. Первый сказал, что он весит больше второго, но не больше третьего. Третий сказал, что он весит больше всех. Кто весит меньше всех?

а) Назови объекты задачи: _____

б) Подчеркни слова, которые обозначают действия.

в) Представь ответ в виде схемы.

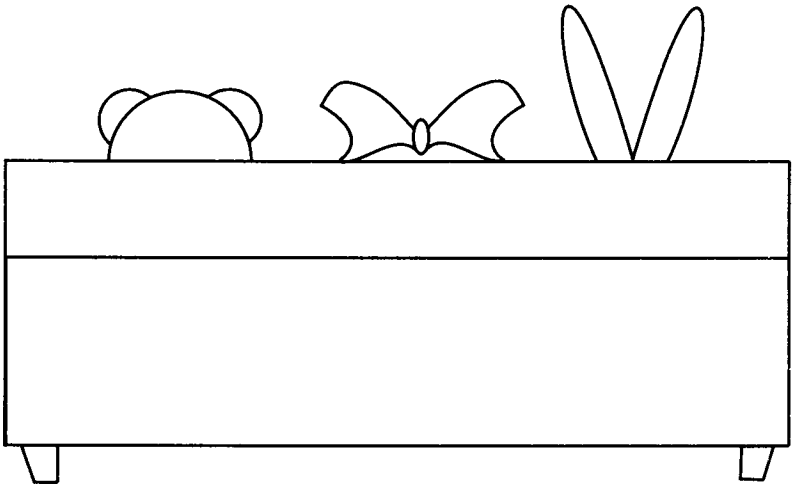
г) Нарисуй толстяков и обозначь их порядковые номера.



Задания к § 20
ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ

__ _____ 200 г.

1. На диване сидят мишка, кукла и заяц.



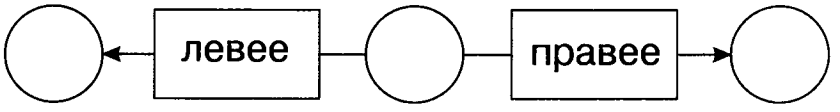
а) Кто на рисунке сидит правее мишки? _____

Кто сидит левее куклы? _____

б) Запиши, в каком порядке слева направо сидят игрушки, если встать к ним лицом: _____

_____

Заполни схему:



2. Рассмотри таблицу с числовыми данными.

№	Название вулкана	Высота вулкана (м)
1	Килиманджаро	5895
2	Аконкагуа	6960
3	Орисаба	5610
4	Эльбрус	5642
5	Льюльяйльяко	6723
6	Котопахи	5897
7	Ключевская сопка	4688

Ответь на вопросы:

а) Какой вулкан выше всех? _____

б) Какие вулканы ниже Эльбруса? _____

_____

Выпиши имена вулканов в порядке уменьшения их высоты:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

3. Рассмотри таблицу с числовыми данными.

Имя объекта	Рост (см)	Вес (кг)	Возраст (лет)
Вася	165	67	12
Петя	150	59	12
Миша	160	59	11

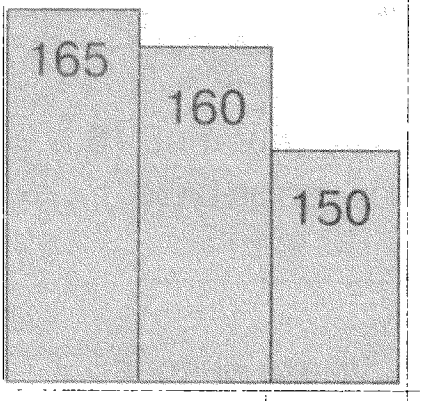
Ответь на вопросы:

а) Кто моложе всех? _____

б) Кто тяжелее всех? _____

в) Кто ниже всех? _____

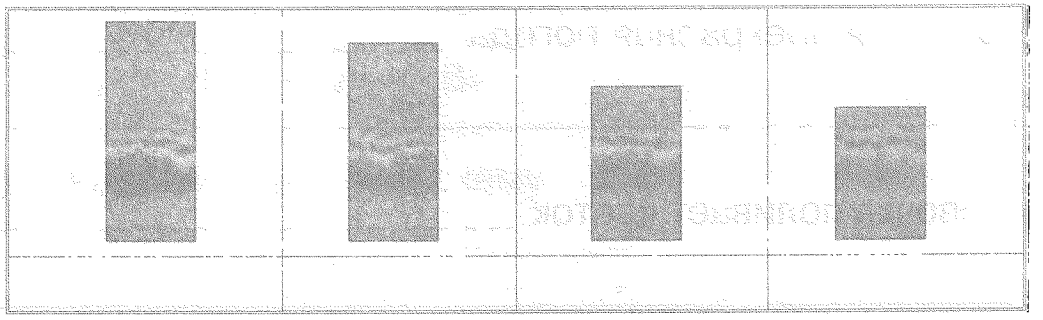
Обозначь имена мальчиков на диаграммах по образцу.

Диаграмма роста	Диаграмма веса	Диаграмма возраста
		
Вася Миша Петя		

4. Реши задачу.

В семье четыре брата — Вася, Игорь, Дима и Толя. Вася выше Игоря, но ниже Димы, Толя ниже Игоря. Кто самый высокий и кто самый маленький по росту?

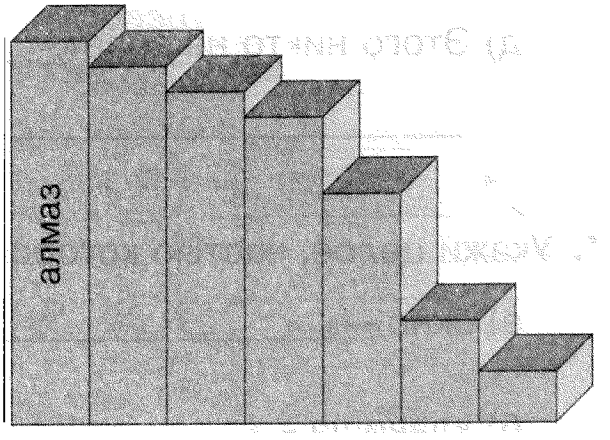
Представь ответ задачи в виде диаграммы роста (впиши имена).



5. Рассмотри таблицу с числовыми данными.

Шкала твёрдости минералов

Минерал	Твёрдость
тальк	1
алмаз	10
гипс	2
корунд	9
апатит	5
кварц	7
топаз	8



Диаграмма

а) Впиши названия столбцов в диаграмму.

б) Какой минерал твёрже всех? _____

в) Какой минерал мягче всех? _____

6. Составь предложения, противоположные по смыслу данным предложениям.

а) Катя ходит в школу. _____

_____

б) Сегодня прекрасная погода. _____

_____

в) Девочка поливает цветок. _____

_____

г) Петя не умеет читать. _____

_____

д) Этого никто не знает. _____

_____

7. Укажи целое, частью которого является указанный объект:

а) окно — _____

б) клавиша — _____

в) экран — _____

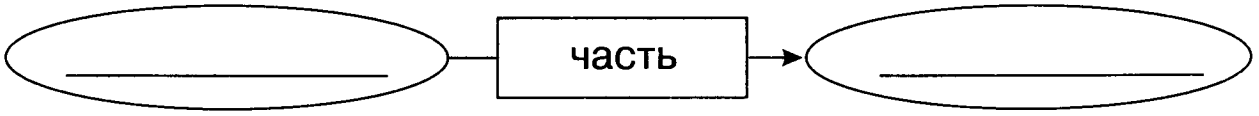
г) системный блок — _____

8. Какие объекты находятся в отношении «часть» и «целое»?

а) Выбери правильный ответ.

- ☐ джойстик — мышь
- ☐ сказка «Колобок» — сказка «Маша и медведь»
- ☐ системный блок — компьютер
- ☐ буква «Б» — буква «В»

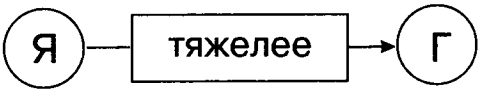
б) Придумай и заполни схему.



9. Вставь обозначения объектов по образцу.

Образец:

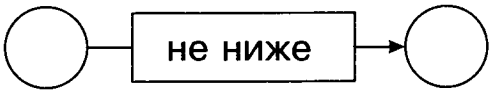
Яблоко тяжелее груши.



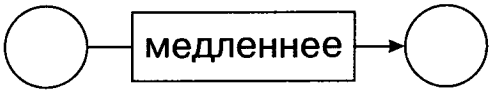
а) Ваня выше Коли.



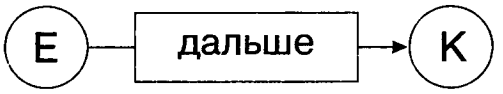
б) Ель не ниже сосны.



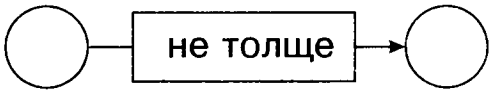
в) Наташа идёт медленнее Маши.



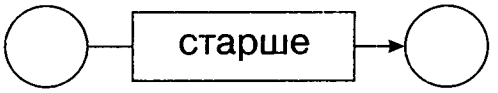
г) Гора дальше дома.



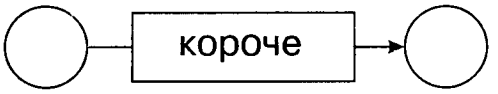
д) Дуб не толще берёзы.



е) Отец старше сына.



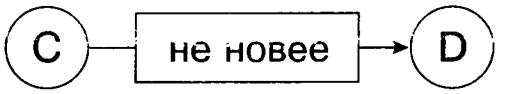
ж) Ручка короче карандаша.



з) Серёжа не тяжелее Вани.



и) Пиджак не новее брюк.



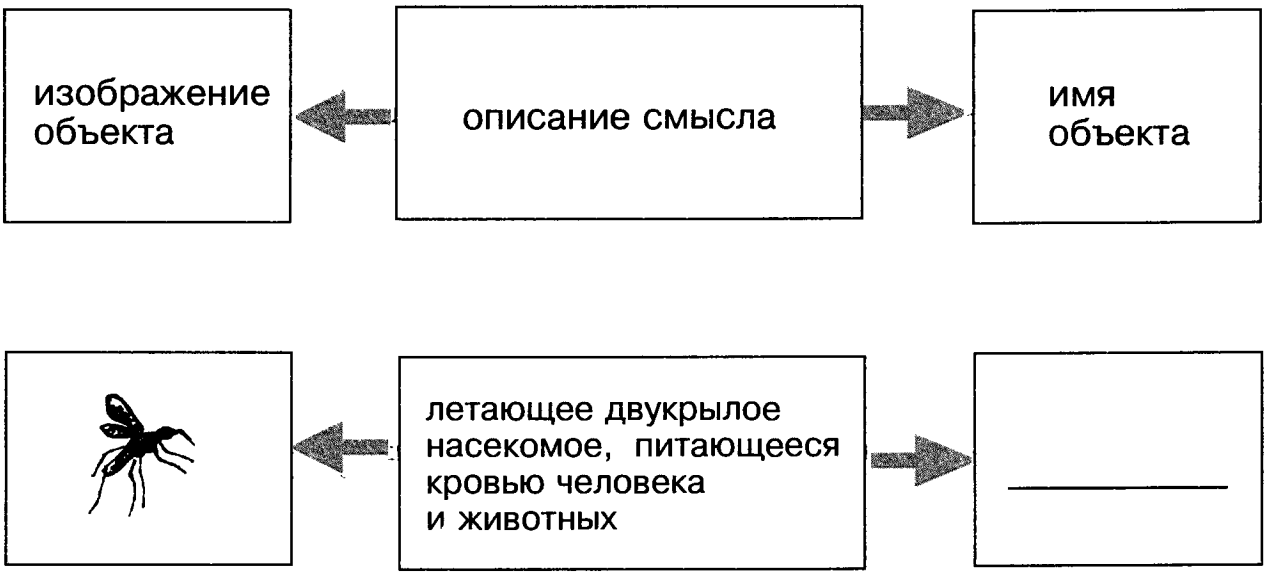
Задания к § 21
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБЪЕКТ И СМЫСЛ

__ _____ 200 г.

1. Впиши пропущенные слова, пользуясь учебником.

Объект и информационный _____ связаны между собой смыслом.

2. Дополни вторую схему в соответствии с первой:



3. Вставь пропущенные буквы.



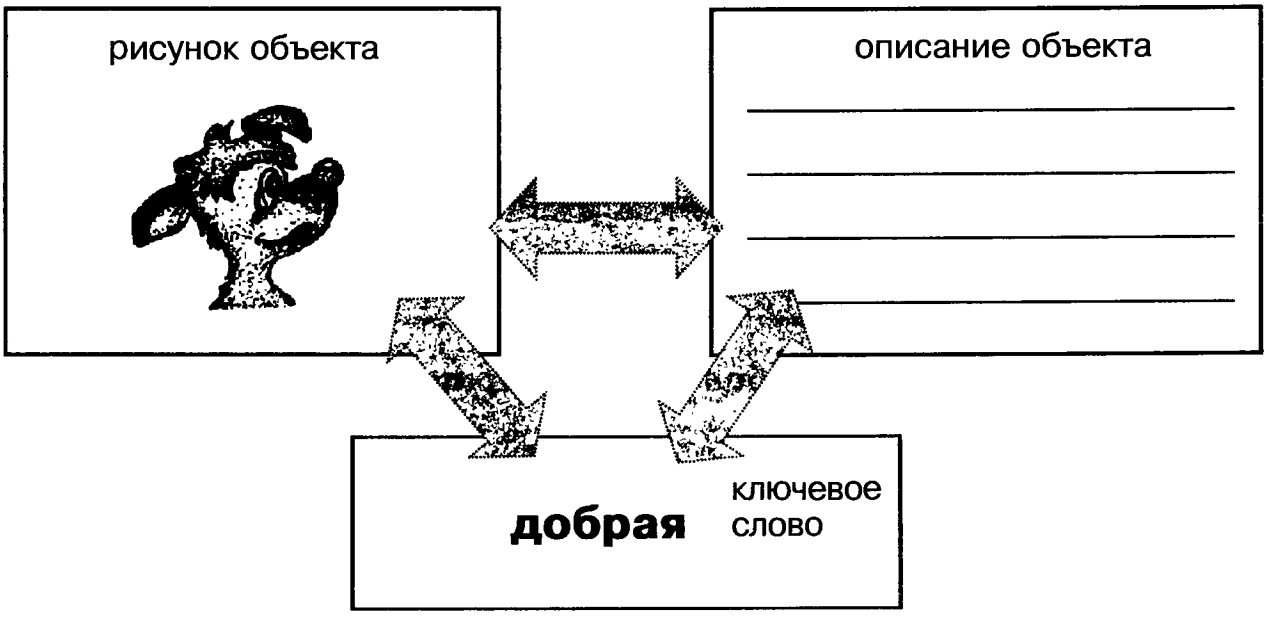
Устройство для ввода инф__рмации в к__мпьютер в виде плоской к__робочки с двумя или тремя кнопками на крышке. Дв__жение мыши по п__верхности стола вызывает пер__мещение указателя мыши на экране мон__тора, а нажатие кнопки (щелчок) фиксирует выбор нужного экранного объекта.

М___шь

4. Дополни таблицу по смыслу.

Информационный объект (текст)	**Информационный объект (изображение)**
колокольчик	
гриб	
лист дерева	
телефон	

5. Придумай свой маленький рассказ и запиши его.



6. Измени имя отношения по образцу.

а)



б)

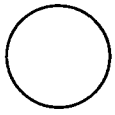
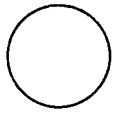
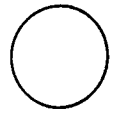


7. Реши задачу с помощью таблицы.

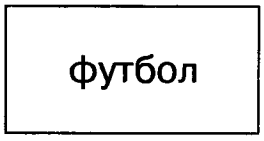
Дружат три мальчика: Слава, Витя и Женя. Одному нравится играть в футбол, другой любит играть на скрипке, любимое занятие третьего — компьютерные игры. Слава любит играть в компьютерные игры. Женя не играет на скрипке. Чем любят заниматься Витя и Женя?

	Футбол	**Скрипка**	**Компьютерные игры**
Слава			+
Витя			
Женя		—	

Условные обозначения:

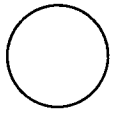
 — Слава;  — Витя;  — Женя.

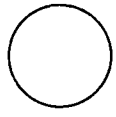
Ответ:

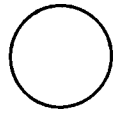


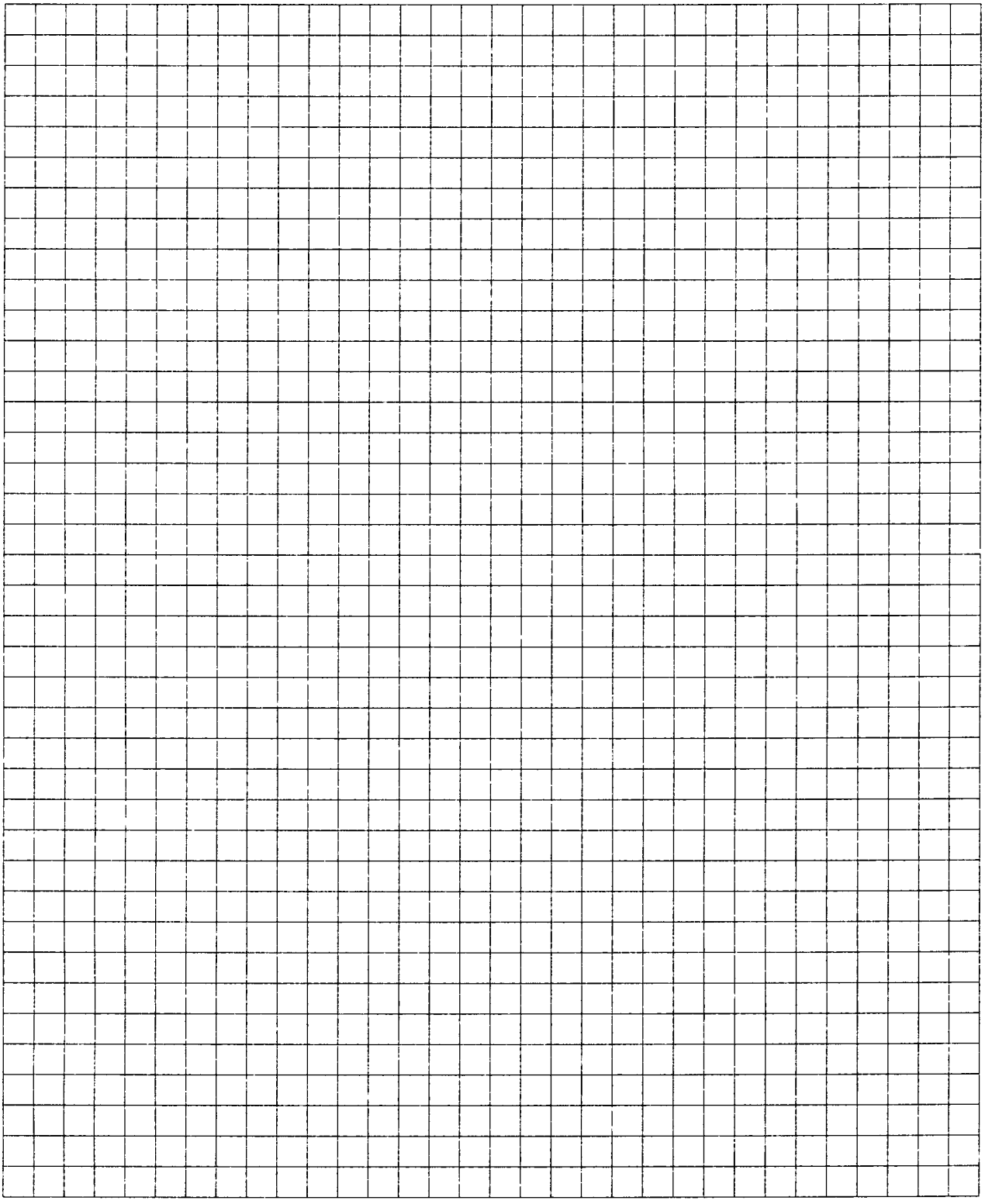












Задания к § 22
ДОКУМЕНТ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБЪЕКТ

__ _____ 200 г.

1. Приведи свои примеры документов (продолжи).

Документы: справка от врача, паспорт, _____

_____

_____

2. Какие документы есть у тебя?

_____

_____

3. Вставь нужные буквы, чтобы получился список свойств документа.

Документ — это:

1) д _ _ _ _ _ _ бумага;

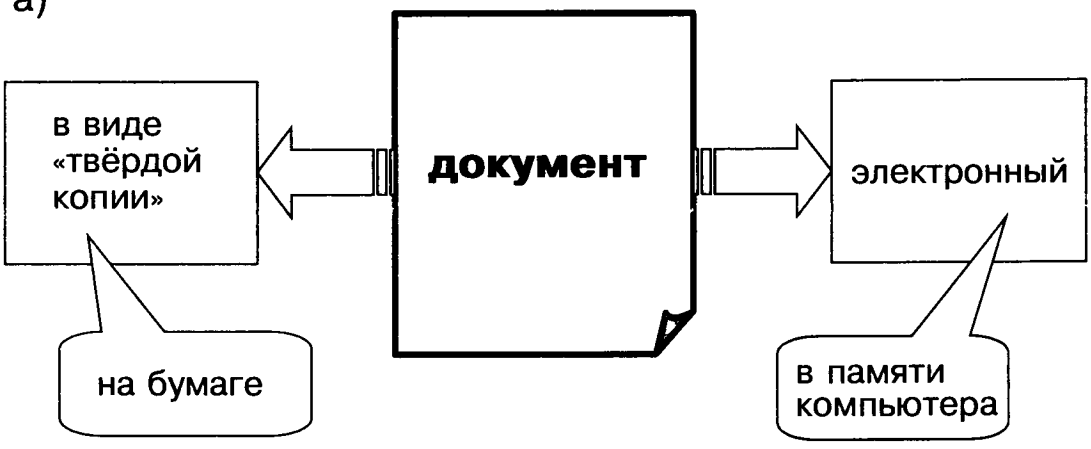
2) подтверждает ф _ _ _ или п _ _ _ _ ;

3) на нем должна быть п _ _ _ _ _ ;

4) он должен быть заверен п _ _ _ _ _ _ ю.

4. Рассмотри схему.

а)



б) Вставь в текст пропущенные слова, пользуясь схемой и учебником.

Документ может существовать в виде _____

и в виде _____ документа.

В памяти компьютера хранится _____

документ, а на _____ — «твёрдая копия» документа.

5. Дополни предложения нужными словами.

Документ — это _____ информации.

Документ может содержать _____ разных видов:

текстовые, _____ .

Данные для справки:

графические, источник, числовые, данные.

6. Для предложенных документов уточни их назначение.

Документ	Назначение документа
паспорт	подтверждает факт, что человек — гражданин _____
аттестат	подтверждает факт, что человек окончил _____
водительские права	дают право _____ _____

7. Дополни таблицу.

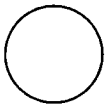
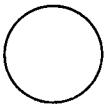
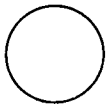
Документ	Назначение документа
проездной билет	даёт право на _____ _____
диплом	подтверждает факт, что человек окончил высшее _____ _____
свидетельство о рождении	_____ _____
билет на самолёт или поезд	_____ _____

8. Реши задачу с помощью таблицы.

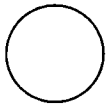
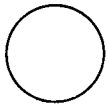
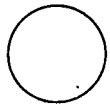
В соревнованиях по шахматам Толя, Ира и Костя заняли три первых места. Толя не занял ни первое, ни второе место. Ира заняла второе место. Какое место занял Толя?

	1-е место	**2-е место**	**3-е место**
Толя			
Ира			
Костя			

Условные обозначения:

 — Толя;  — Ира;  — Костя.

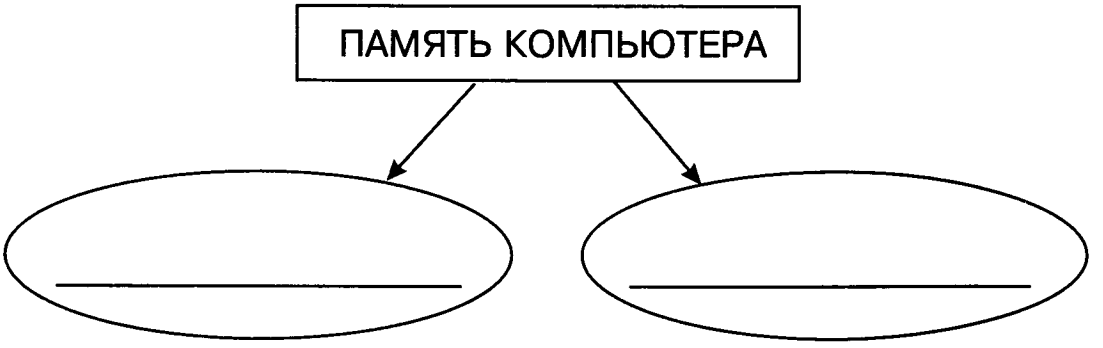
Ответ:

1-е место	2-е место	3-е место
		

Задания к § 23
ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ И ФАЙЛ

«___» _____ 200 г.

1. Дополни схему.



2. Мысленно сравни два вида памяти и запиши, чем они отличаются.

Отличительный признак внутренней памяти — при выключении компьютера информация (данные) _____ .

Отличительный признак внешней памяти — при выключении _____

_____ .

3. Вставь нужные слова, пользуясь учебником.

а) Во _____ памяти хранятся программы и данные в момент работы компьютера.

Если компьютер выключить, то данные во _____ памяти пропадают.

б) Во _____ памяти хранятся _____ и данные в виде файлов.

в) При выключении компьютера данные и _____ не пропадают.

4. Прочитай текст.

Пользователь — это человек, который использует компьютерные программы для создания, обработки и хранения электронных документов, для отправки писем по электронной почте.
Программист — это специалист, который составляет программы.

Выпиши слова, которые указывают отличие пользователя от программиста: _____

5. Выбери нужное продолжение.

а) Внешняя память компьютера — это ...

- ☐ компьютерная программа
- ☐ магнитные и лазерные диски
- ☐ электронный документ

б) Во внешней памяти данные хранятся в виде ...

- ☐ файлов
- ☐ текстов
- ☐ чисел

в) Имя файла может содержать символы ...

- ☐ только русского алфавита
- ☐ только латинского алфавита
- ☐ компьютерного алфавита

г) В компьютерной папке могут быть ...

- ☐ только файлы
- ☐ только другие папки
- ☐ файлы и другие папки

6. Приведи примеры имен файлов:

_____

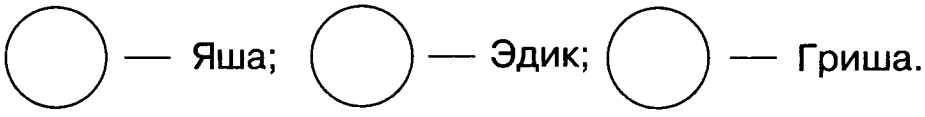
_____

7. Реши задачу с помощью таблицы.

В семье трое детей: двух, пяти и девяти лет. Одного зовут Яша, другого — Эдик, а третьего — Гриша. Сколько лет каждому из них, если Эдик уже ходит в школу, Яша не ходит даже в детский сад, так как он самый младший из детей. Кто из детей самый старший?

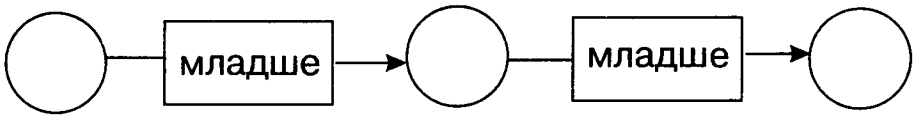
	2 года	**5 лет**	**9 лет**
Яша			
Эдик			
Гриша			

Условные обозначения:

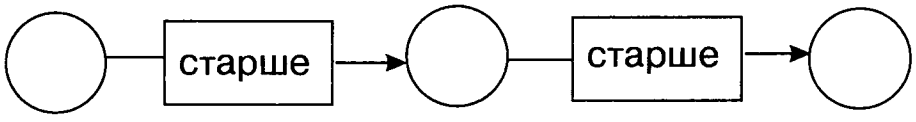


Ответ:

вариант 1

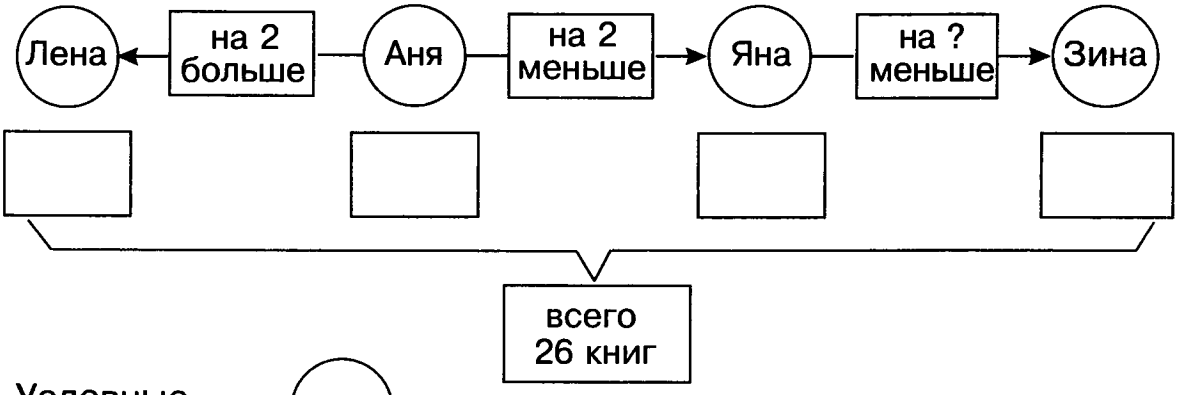


вариант 2



8. Реши задачу с помощью схемы (подбери числа).

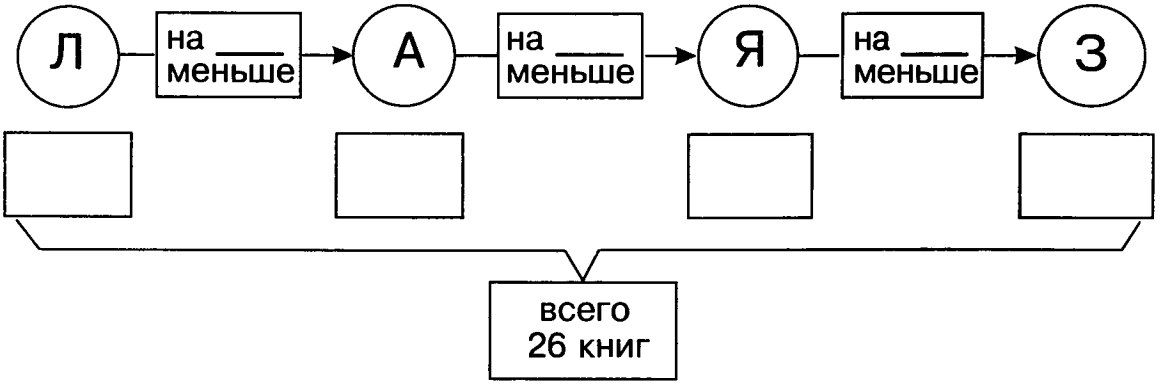
У четырёх девочек — Ани, Яны, Лены и Зины — всего 26 книг. У каждой число книг нечётное. Самое маленькое число книг у Лены. Самое большое число книг — у Зины. У Ани книг на две больше, чем у Лены, и на две меньше, чем у Яны. Сколько может быть книг у каждой девочки?

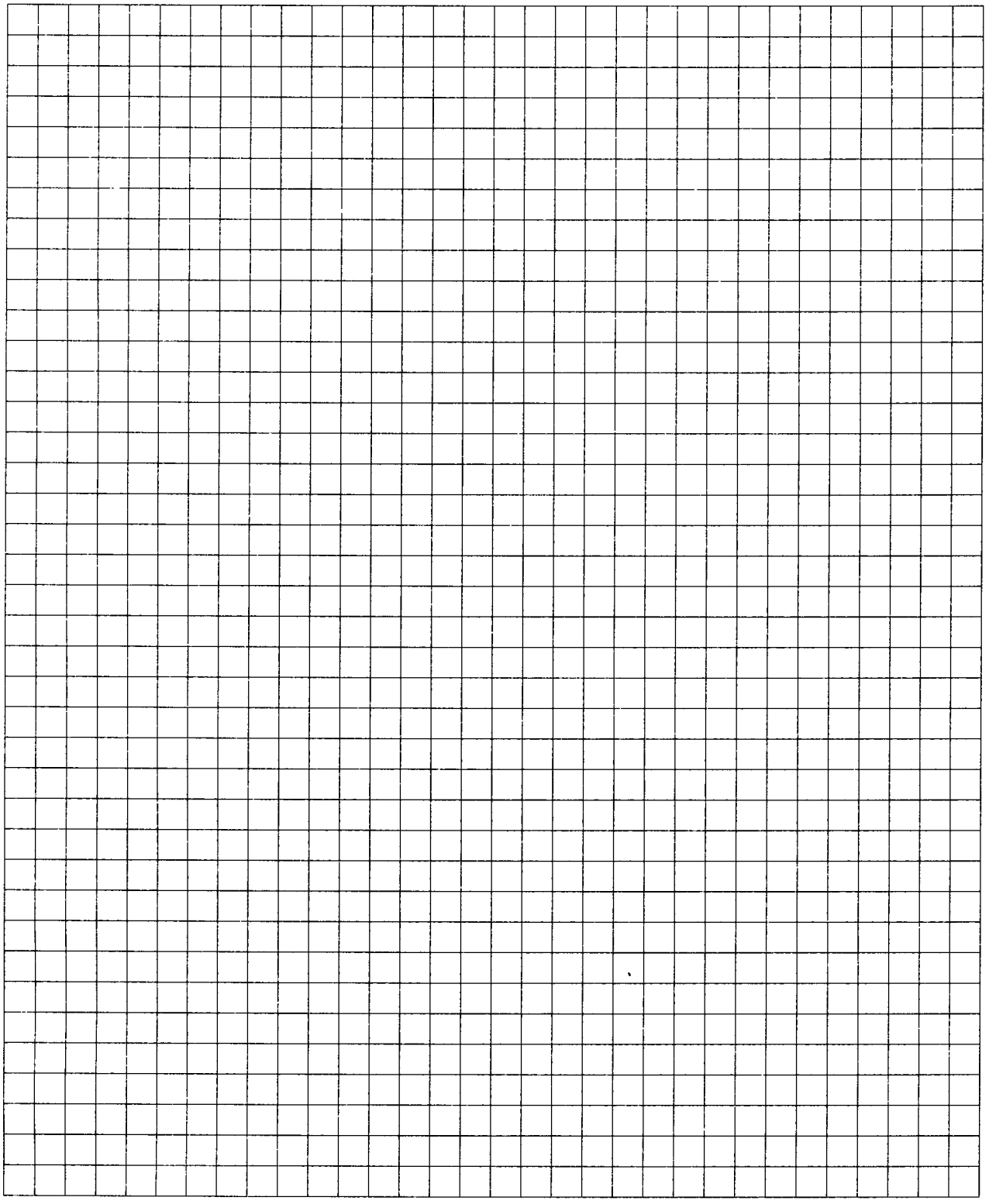


Условные обозначения:



Ответ:





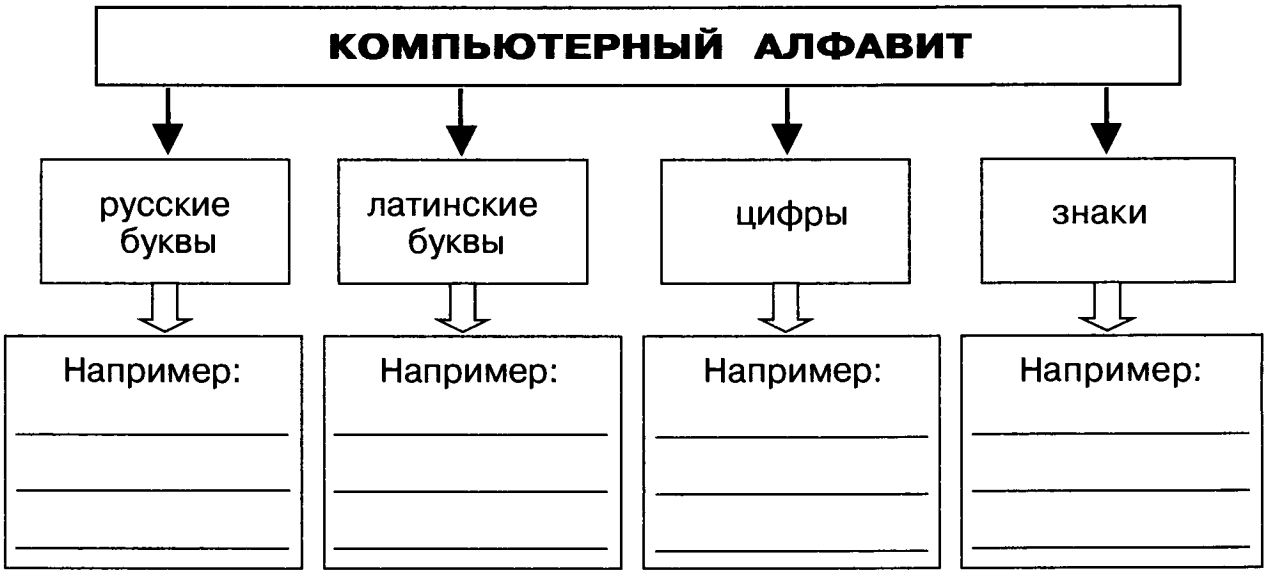
Задания к § 24
ТЕКСТ И ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

__ _____ 200 г.

1. Дополни схему.



2. Дополни схему.



3. Выбери нужное продолжение.

Описание объекта в виде текста отражает ...

- ☐ все свойства объекта
- ☐ существенные свойства объекта
- ☐ несущественные свойства объекта
- ☐ только некоторые свойства объекта

4. Прочитай.

Текст__вый р__дактор — это к__мпьютерная пр__грамма.
Она пр__дназначена для с__здания и обр__ботки текста.

а) Вставь в текст пропущенные буквы.

б) Подсчитай количество разных объектов в этом тексте и запиши в таблицу:

Название объекта	**Количество объектов**
заглавная буква	
буква	
пропущенная буква	
знак препинания	
пробел	
символ	

5. Какое слово следует вставить?

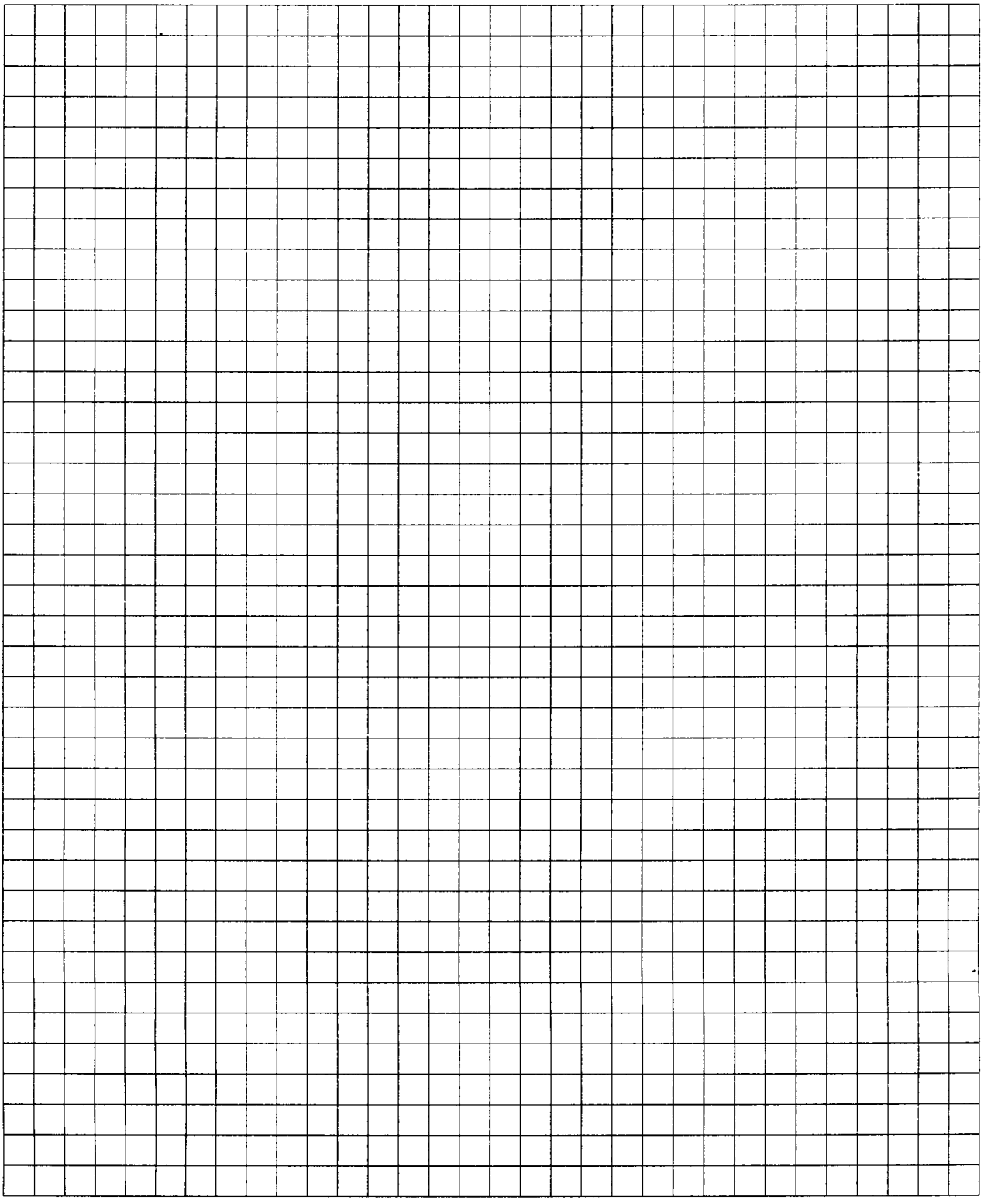
Вставь нужное слово в текст с помощью стрелки или впиши:

всегда	иногда	не	очень редко

Компьютер _____ понимает смысл закодированного текста, который хранится в его памяти.

6. Измени имя отношения по образцу.

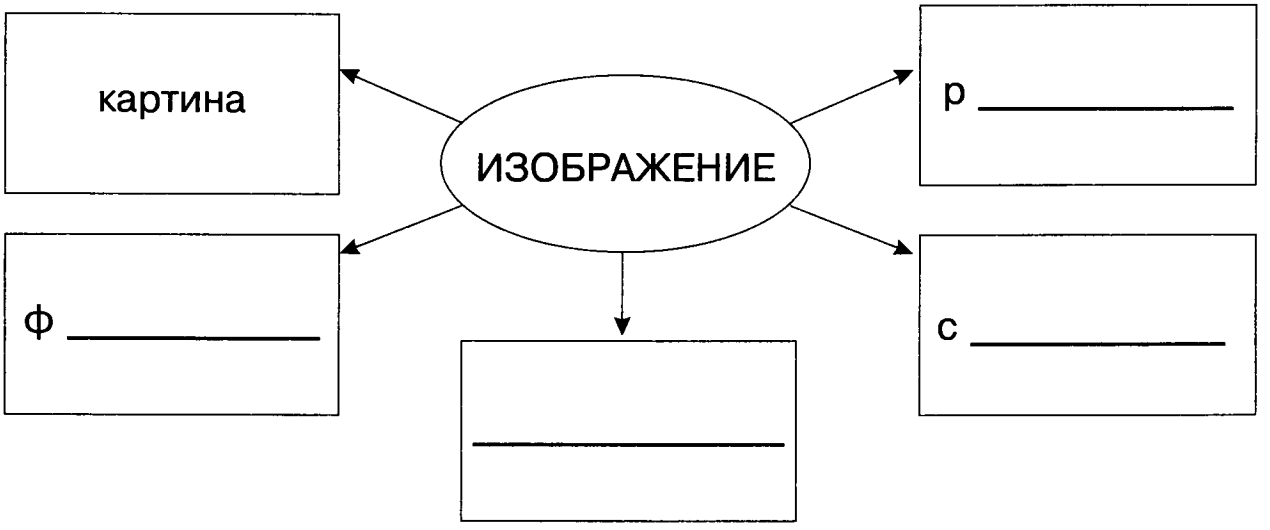
	Старое имя	**Новое имя**
а)	A — не старше → B	A — моложе → B
б)	C — не новее → D	C — с_____ → D
в)	E — _____ → K	E — дальше → K
г)	M — не мельче → N	M — _____ → N



Задания к § 25
ИЗОБРАЖЕНИЕ И ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР

__ _____ 200 г.

1. Дополни схему.



2. Допиши.

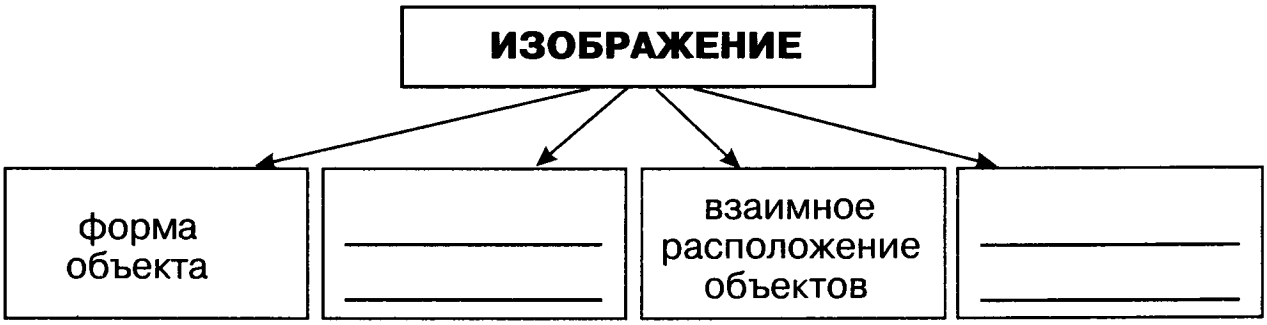
Устройства, с помощью которых можно ввести изображение в память компьютера:

_____

Данные для справки:

клавиатура, микрофон, сканер, монитор, принтер.

3. Выбери из данных для справки то, что можно передать с помощью изображений. Дополни схему.



Данные для справки:
цвет объекта, вкус объекта, запах объекта, размер объекта.

4. Впиши подходящие по смыслу слова.

Графический редактор — это специальная компьютерная _____ , которая предназначена для _____ и обработки _____ .

Данные для справки:
программа, создания, изображения.

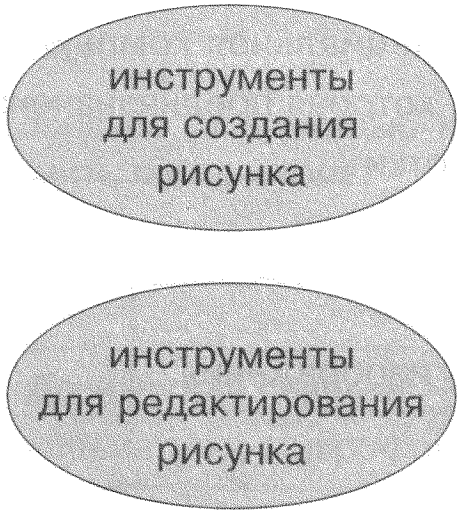
5. Продолжи список возможностей графического редактора:

1) создавать изображение;
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

6. Дополни таблицу.

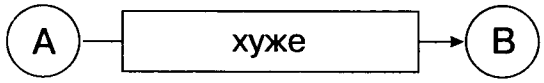
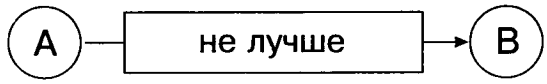
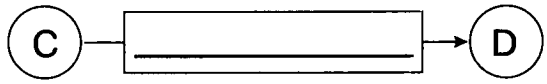
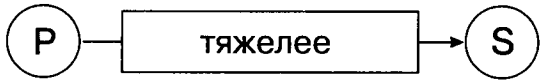
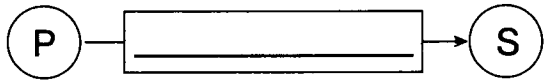
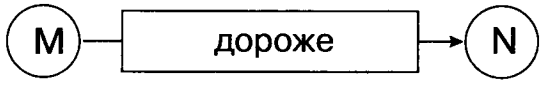
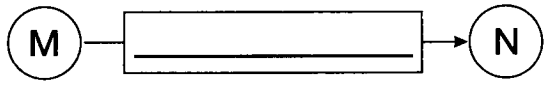
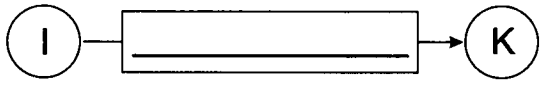
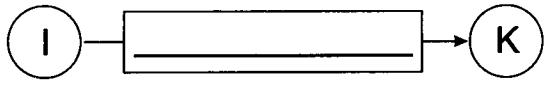
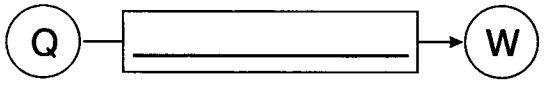
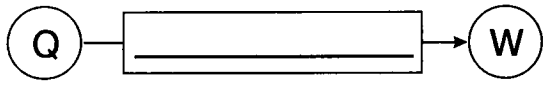
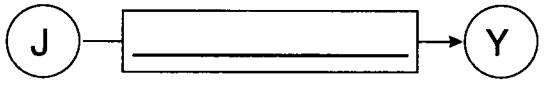
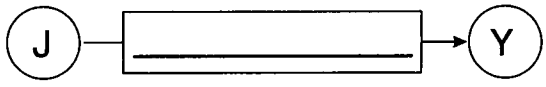
Имя объекта	**Назначение объекта**
сканер	ввод данных
принтер	
монитор	
клавиатура	

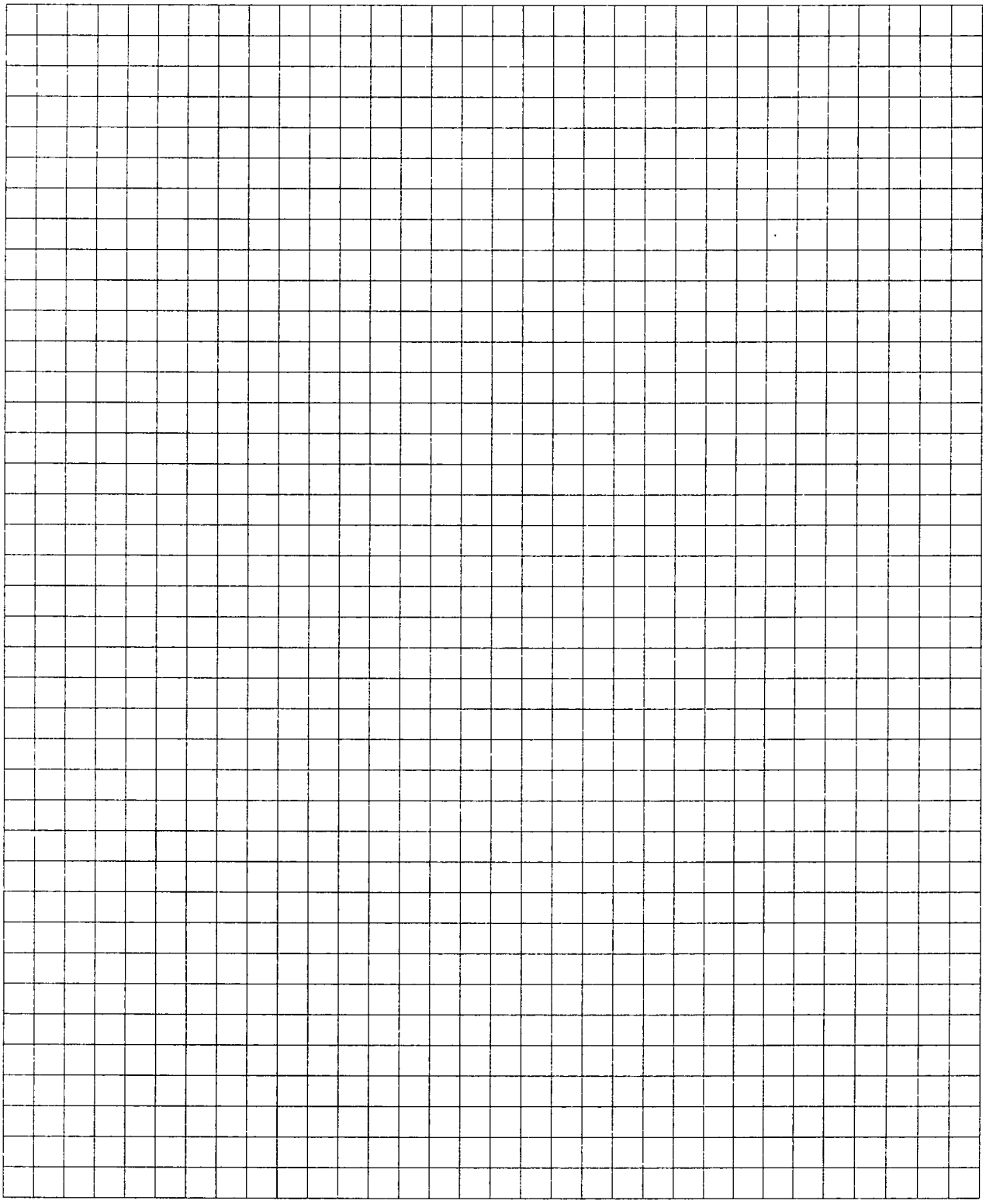
7. Соедини стрелками по смыслу.



прямоугольник
ножницы
ластик
кисть
заливка
овал
лупа
карандаш
линия

8. Измени имя отношения по образцу.

Старое имя отношения	Новое имя отношения
а) 	
б) 	
в) 	
г) 	
д) 	
е) 	
ж) 	



Задания к § 26
СХЕМА И КАРТА

__ _____ 200 г.

1. Прочитай в учебнике параграф и продолжи предложения.

На схеме маршрута движения трамвая нанесены

_____ .

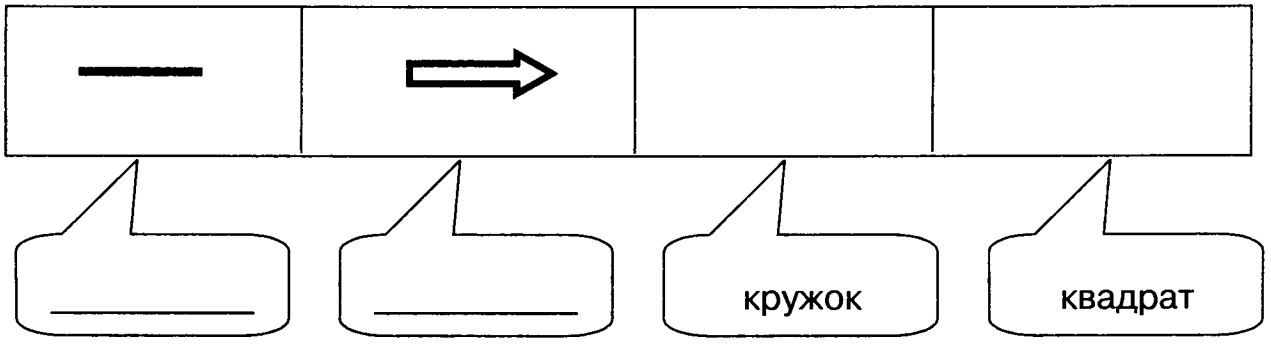
На схеме метро нанесены

_____ .

На карте-схеме города обозначены

_____ .

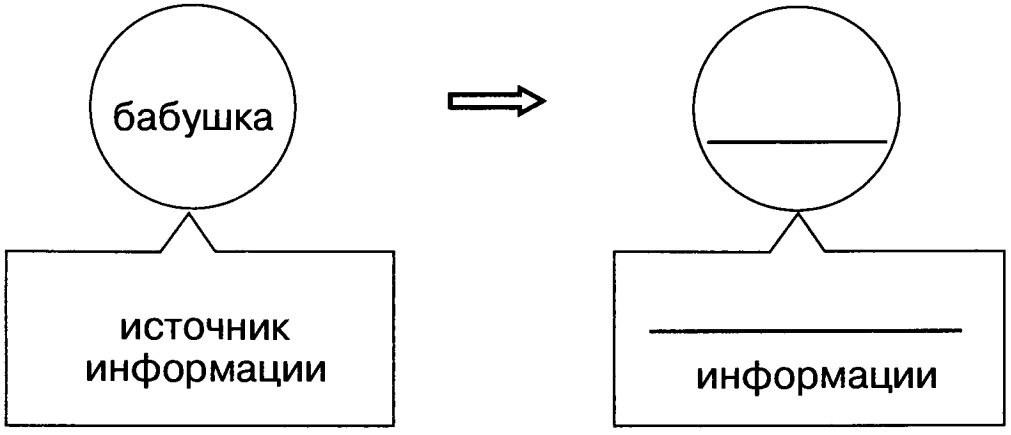
2. Дорисуй геометрические фигуры, которые используются на картах-схемах. Подпиши названия.



3. Прочитай.

Бабушка написала письмо внуку. Положила его в конверт, заклеила, а затем опустила в почтовый ящик. Почтальон принес письмо внуку Ване. Ваня прочитал письмо.

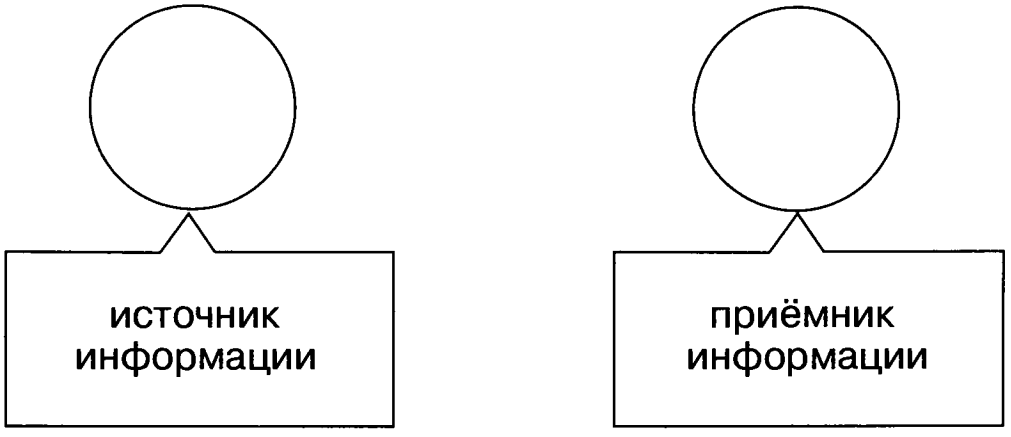
Дополни схему передачи информации между внуком и бабушкой.



4. Прочитай.

Учитель рассказывает ученикам об устройстве компьютера.

Дополни схему передачи информации.

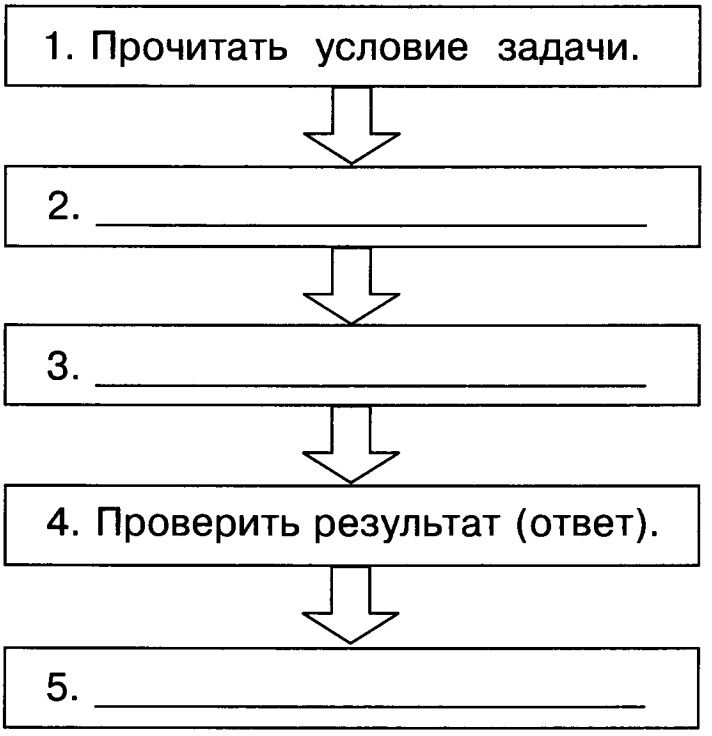


5. Прочитай текст.

Павлик решает математическую задачу.

Сначала он прочитал условие задачи, чтобы понять, какие данные известны и что надо вычислить. Затем составил план решения задачи. Потом произвел вычисления. И, наконец, проверил правильность вычислений. После этого записал результат.

Дополни схему решения математической задачи.



6. Выбери правильный ответ и впиши его номер в предложение.

а) Карта — это ☐ информационный объект.

1 текстовый

2 графический

3 числовой

б) На схеме изображают ☐ информацию.

1 существенную и второстепенную

2 только существенную

3 существенную с точки зрения создания схемы

в) На схеме метро нанесены ☐ .

1 улицы, на которых есть выход из метро

2 названия станций и линии метро

3 железные и автомобильные дороги

г) Карты и схемы являются ☐ .

1 источниками информации

2 приёмниками информации

3 источниками и приёмниками информации

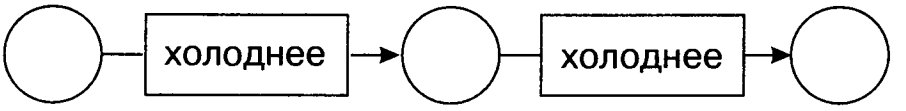
д) На схеме маршрута движения автобуса нанесены ☐ .

1 схема линий метро и названия станций

2 список названий остановок автобуса

3 городские достопримечательности

7. Придумай задачу по схеме.



Запиши задачу в виде текста.

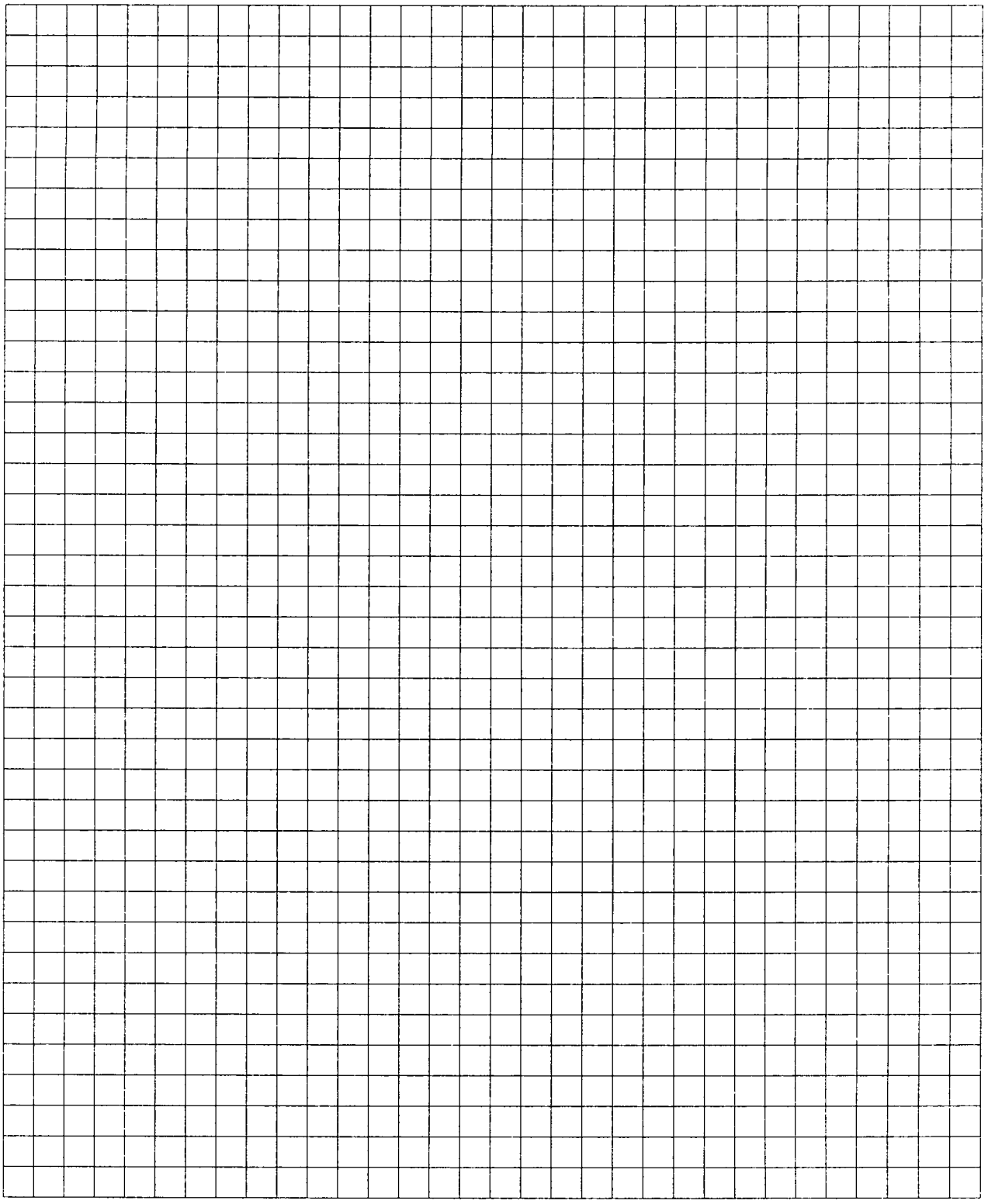
_____

_____

_____

Обозначения:

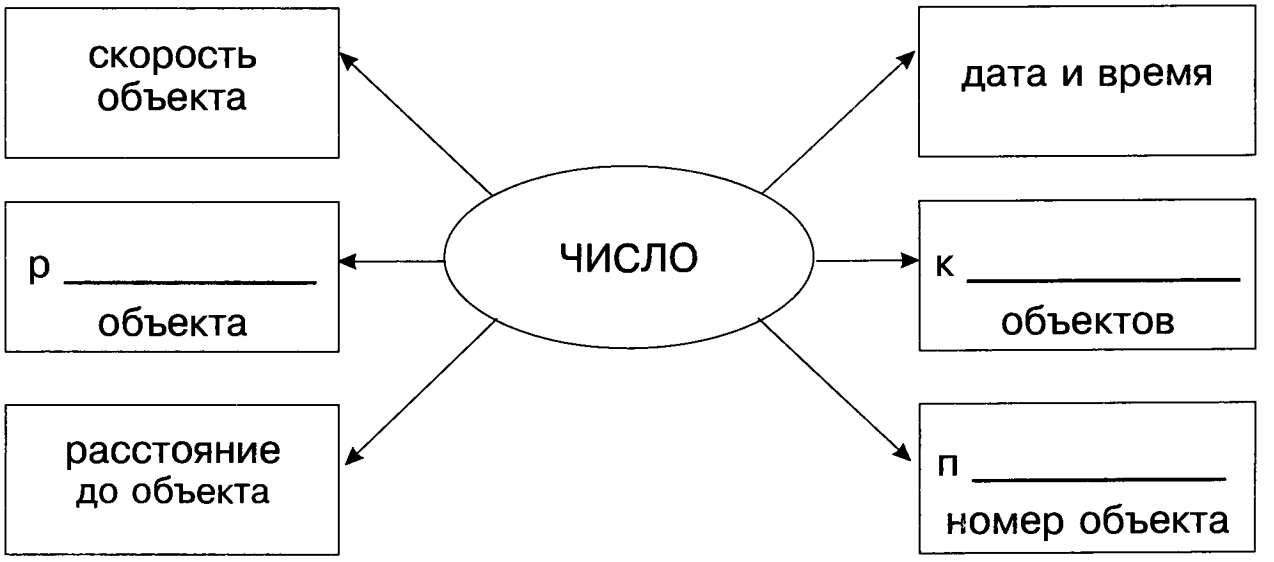
○ — _____; ○ — _____; ○ — _____.



Задания к § 27
ЧИСЛО И ПРОГРАММНЫЙ КАЛЬКУЛЯТОР

«__» _____ 200 г.

1. Дополни схему, записав, что можно выразить числом.



2. Дополни таблицу по тексту.

а) Количество букв русского алфавита — тридцать три, а латинского — двадцать пять, цифрового алфавита — десять.

Объект	Количество объектов
русская буква	

б) Буква «А» стоит первой в русском алфавите, буква «Ю» — предпоследней, а буква «Я» — последней.

Объект	Порядковый номер
буква «А»	

3. Дополни таблицу.

а) Преобразуй одну форму представления данных (текст) в другую (число).

Текст	Число
восьмое января 2004 года	08.01.04
восемнадцатое июля 2002 года	
тридцать первое декабря 2003 года	
тринадцатое октября 2001 года	
двадцать первое апреля 2002 года	

б) Расположи даты в порядке возрастания.

1	2	3	4	5

4. Рассмотри таблицу 1.

Таблица 1

Больше	**Меньше**	**Равно**
>	<	=

Дополни таблицу 2: расставь нужные знаки; вычисли, на сколько одно число меньше или больше другого.

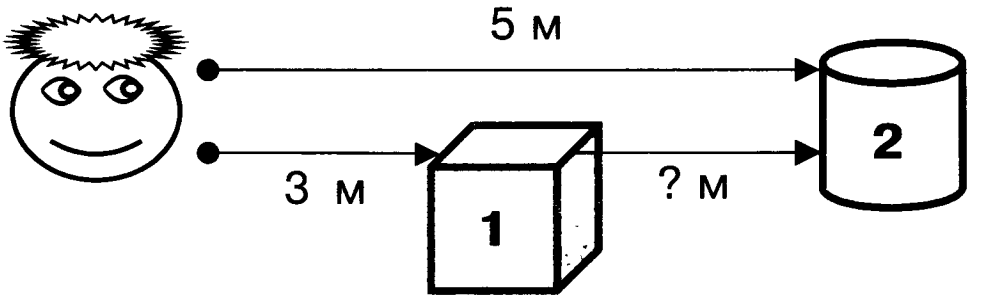
Таблица 2

1-е число	**Знак**	**2-е число**	**Разность**
34	<	50	16
11		46	
39		16	
51		56	
48		23	
55		78	
31		30	

Проверь вычисления с помощью программы «Калькулятор».

5. Реши задачу, используя слово «ближе» или «дальше».

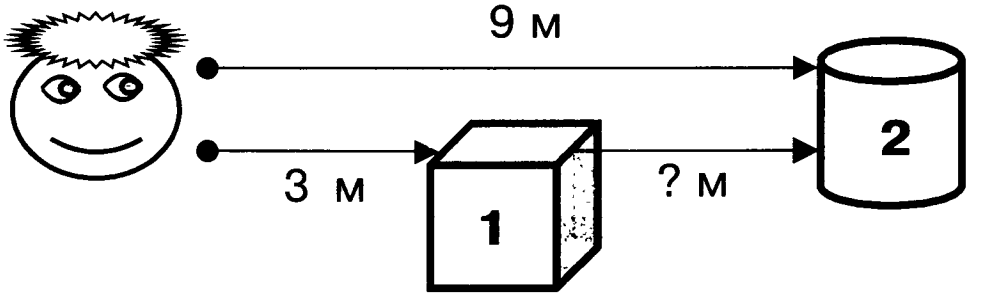
а) Рассмотри схему.



Объект 1 находится от наблюдателя на расстоянии трёх метров, а объект 2 — на расстоянии пяти метров.

Ответ: объект 1 находится от наблюдателя на _____ метра _____ , чем объект 2.

б) Рассмотри схему. По схеме опиши отношение между объектами.

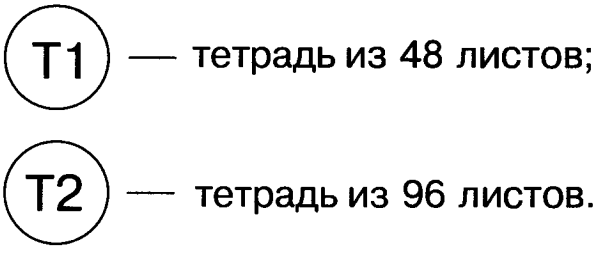


Ответ: объект 1 находится от наблюдателя на _____ метра _____ , чем объект 2.

6. Реши задачу, используя слово «дешевле» или «дороже».

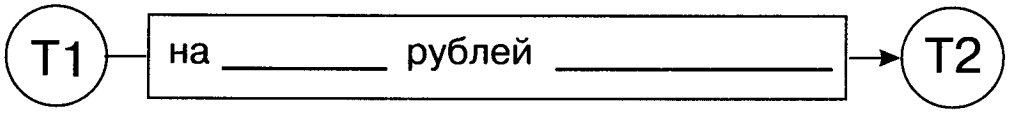
Стоимость тетради из 48 листов — 20 рублей, а стоимость тетради из 96 листов — 45 рублей. Изобрази ответ схемой.

Условные обозначения:



Ответ:

Проверь вычисления с помощью программы «Калькулятор».



7. Вставь нужные слова.

С помощью чисел можно выразить точные значения:

1) скорости объекта, например 5 км/час;

2) _____ , например 25 рублей;

3) _____ , например 15 минут;

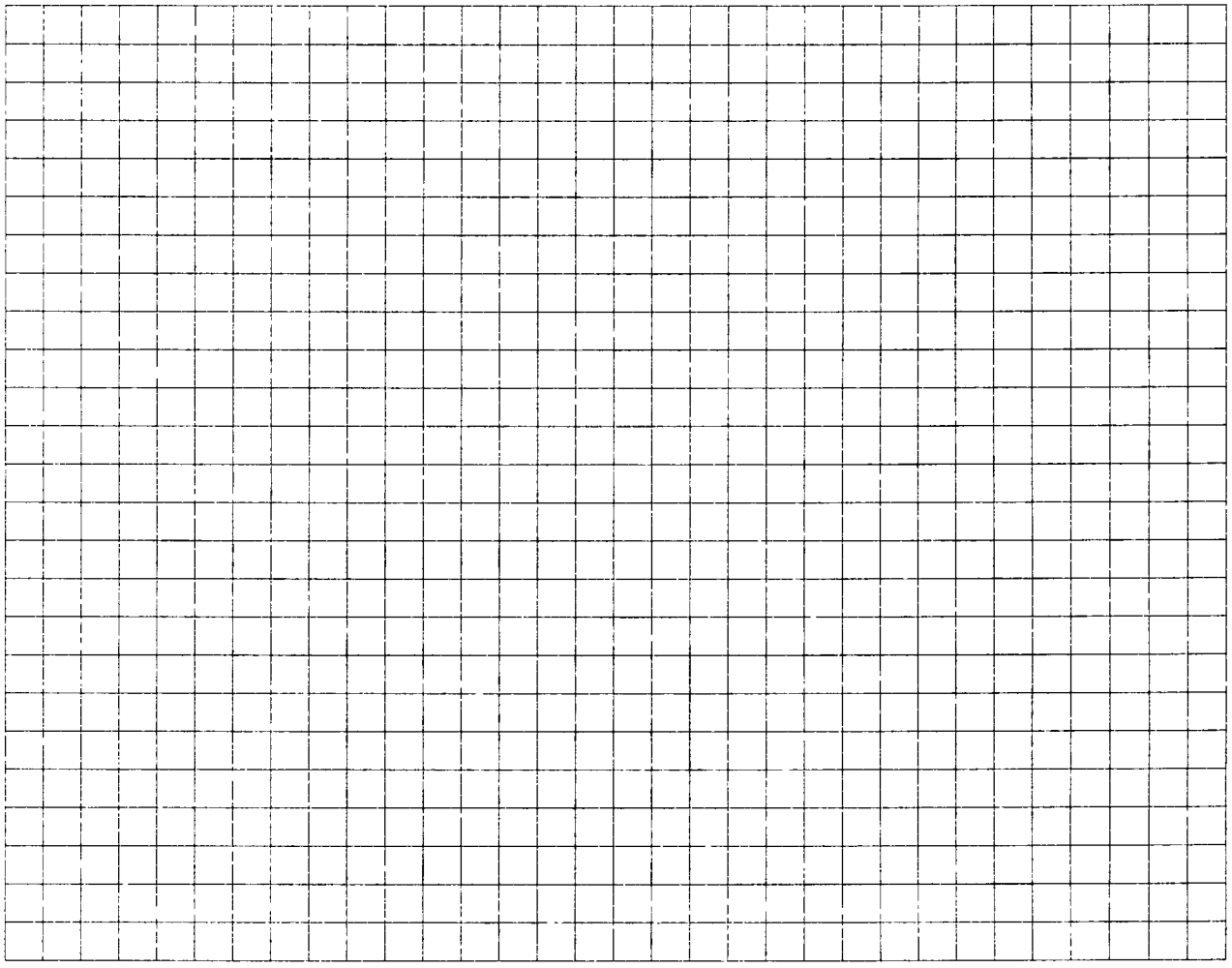
4) _____ , например 10 метров;

5) _____ , например 5 кг.

8. Вставь нужные слова.

Для вычислений есть специальное устройство — _____ .

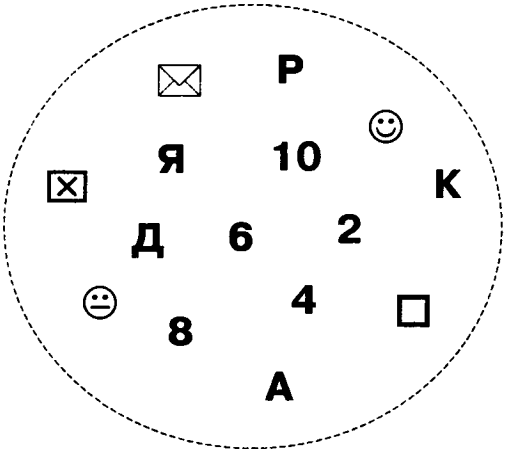
С его помощью можно производить арифметические действия: сложение, _____ , _____ , _____ .



Задания к § 28
ТАБЛИЦА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ

__ _____ 200 г.

1. Рассмотри объекты, организуй их в виде трёх рядов. Дай названия рядам.



Ряд 1 « Графические объекты »

(название ряда)



(элементы ряда)

Ряд 2 « _____ »

(название ряда)

(элементы ряда)

Ряд 3 « _____ »

(название ряда)

(элементы ряда)

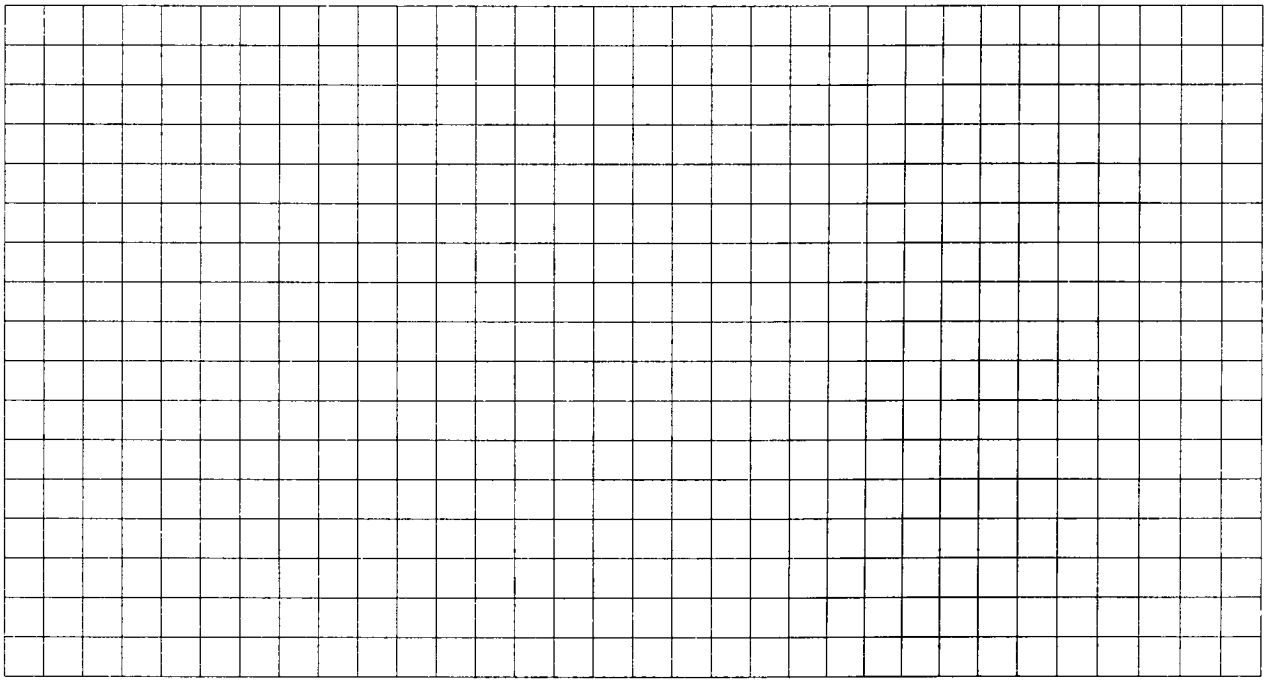
2. Прочитай текст:

Кружок по информатике посещают Иванова Наташа (10 лет, учится в 4а классе), Сергеева Ира (9 лет, учится в 3б классе), Петров Игорь (10 лет, учится в 4в классе), Степанов Игорь (9 лет, учится в 3а классе) и Кравченко Павел (10 лет, учится в 4а классе).
Учитель решил представить информацию в более удобной форме.

Помоги учителю выбрать форму представления данных.

- ☐ список
- ☐ таблица
- ☐ ряд

Представь данные в выбранной тобой форме.



3. Прочитай текст.

В системе измерений приставка «КИЛО» обозначает 1000 единиц. Например, в 1 килограмме (кг) содержится 1000 граммов (г), в 1 километре (км) — 1000 метров (м). Исключение составляет единица измерения информации: 1 килобайт (Кб) равен 1024 байтам.

Заполни таблицу, выбрав данные из текста.

1 км	1000 м
1 кг	
1 Кб	

4. Прочитай текст.

В компьютерном классе 10 рабочих мест учеников и одно рабочее место учителя. На каждом рабочем месте находится: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, микрофон и наушники. На рабочем месте учителя, кроме того, находится принтер и сканер.

Дополни таблицу, выбрав данные из текста.

Название устройства	**Количество устройств**
монитор	11

5. Рассмотри таблицу условных обозначений.

осадки	снег	❄
	дождь	...
ветер	северный	↓
	западный	→
	южный	↑
	восточный	←
температура	тепло	+
	мороз	—

Прочитай:

а) 26 января, были осадки в виде снега, температура воздуха семь градусов мороза, ветер южный.

б) 28 августа, тепло, солнечно, температура воздуха 20 градусов тепла, ветер восточный, осадков не ожидается.

в) 13 апреля, облачно, температура 13 градусов тепла, ветер северный, небольшой дождь.

Используя условные обозначения, запиши данные о погоде в таблицу. Расположи данные в порядке возрастания дат.

Дата	**Осадки**	**Температура**	**Ветер**

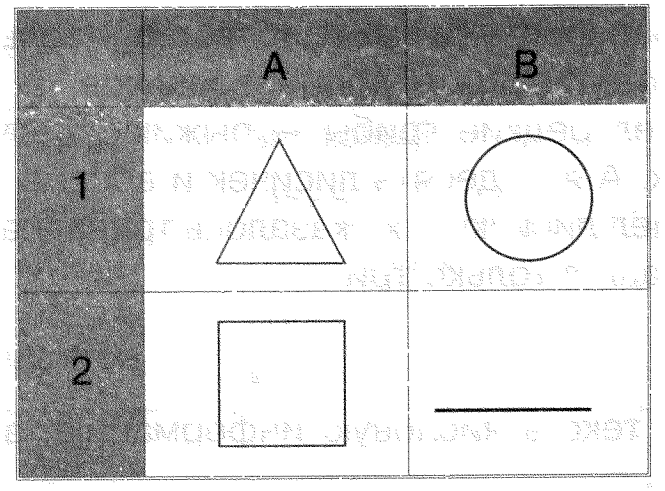
6. Прочитай текст.

Мы с папой собирали в лесу грибы и решили подсчитать, сколько разных грибов нашел каждый из нас. Оказалось, что папа собрал шесть белых грибов, а я — только четыре. Зато я нашла одиннадцать подберёзовиков, а папа — девять. Папа нашел редкие грибы — рыжики, целую «семейку» — семь штук. А я — десять лисичек и восемь сыроежек. Папа также нашёл лисички, их оказалось тринадцать штук, а сыроежек он нашёл только три.

Выбери из текста числовую информацию, заполни таблицу по образцу.

Грибник	**Белые грибы**	**Подберё-зовики**	**Рыжики**	**Лисички**	**Сыроежки**
папа					
я					
всего:					

7. Рассмотри таблицу. Преобразуй графическую информацию в текст и представь в виде списка (по образцу):



Образец:

В ячейке A1 находится треугольник.

1) В ячейке _____ находится _____

2) В ячейке _____ находится _____

3) В ячейке _____ находится _____

4) В ячейке _____ находится _____

8. Рассмотри таблицу.

	A	B	C
1		37 – 11 = 26	
2	ЗВУК		18
3	слово и смысл		2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Представь информацию в виде списка.

1) В ячейке A1 информация в графической форме.
2) В ячейке B1 информация в _____ форме.
3) В ячейке ____ информация в _____ форме.
4) В ячейке ____ информация в _____ форме.
5) В ячейке ____ информация в _____ форме.
6) В ячейке ____ информация в _____ форме.
7) В ячейке ____ информация в _____ форме.
8) В ячейке ____ информация в _____ форме.
9) В ячейке ____ информация в _____ форме.

9. Запиши недостающие слова.

Данные можно организовать в виде:

ряда,

_____

_____

Элементы таблицы:

_____

_____

_____

Таблица может содержать:

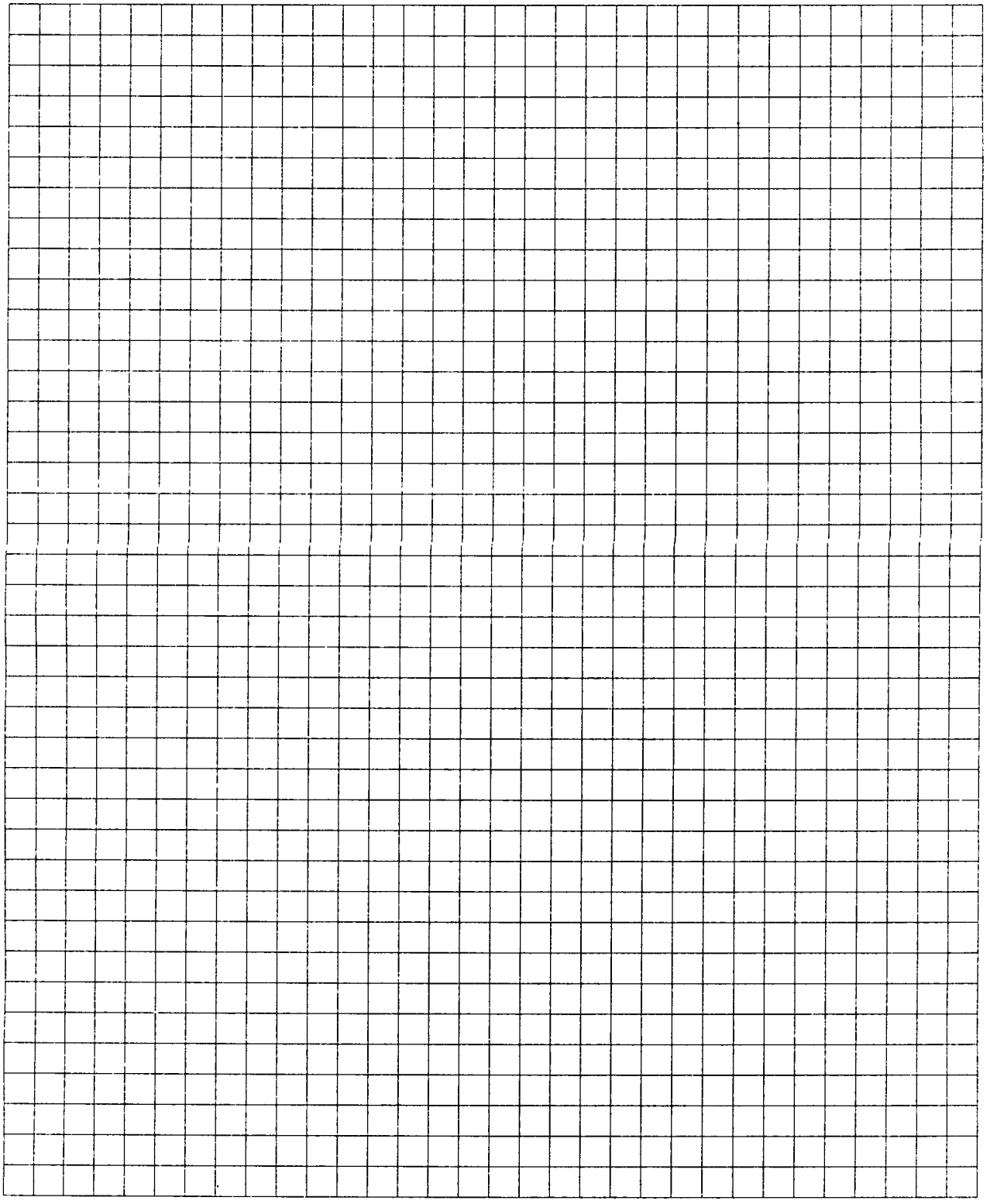
1) _____ данные,

2) _____ данные,

3) _____ данные.

Данные для справки:

строка, графические, список, текстовые, ячейка, числовые, таблица, столбец.



Учебное издание

Матвеева Наталия Владимировна
Челак Евгения Николаевна
Конопатова Нина Константиновна
Панкратова Людмила Павловна

ИНФОРМАТИКА И ИКТ
Рабочая тетрадь для 3 класса

В двух частях
Часть вторая

Ведущий редактор *О. Полежаева*
Иллюстрации: *С. Белаш*
Художник *С. Инфантэ*
Оформление обложки *И. Симеонов*
Технический редактор *Е. Денюкова*
Корректор *Е. Клитина*
Компьютерная верстка: *С. Янковая*

Подписано в печать 01.02.11. Формат 84×108/16.
Усл. печ. л. 11,76. Тираж 25 000 экз. Заказ №800

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
125167, Москва, проезд Аэропорта, д. 3
Телефон: (499) 157-5272
e-mail: binom@Lbz.ru, http://www.Lbz.ru

При участии ООО Агентство печати «Столица»
тел.: (495) 331-14-38; e-mail: apstolica@bk.ru

Отпечатано в ОАО «Кострома»,
156010, г.Кострома, ул.Самоковская, 10

УДК 004.9
ББК 32.97
М33

Матвеева Н. В.

М33 Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 3 класса : в 2 ч. Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. — 4-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 111 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-0552-0 (Ч. 2)
ISBN 978-5-9963-0500-1

Рабочая тетрадь для 3 класса (в 2-х частях) входит в состав УМК по информатике и ИКТ для начальной школы (2–4). УМК для 3 класса также включает учебник, контрольные работы, методическое пособие для учителя, CD-ROM.

УМК для 3 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изученни других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на персональном компьютере.

УДК 004.9
ББК 32.97

По вопросам приобретения обращаться:
«БИНОМ. Лаборатория знаний»
Телефон: (499) 157-5272
e-mail: binom@Lbz.ru, http://www.Lbz.ru

ISBN 978-5-9963-0552-0 (Ч. 2)
ISBN 978-5-9963-0500-1

© БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011